FACULDADE PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA

RELATÓRIO ANUAL CPA 2024

PARAUAPEBAS

2024

FADESA
FACULDADE PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA

RELATÓRIO ANUAL CPA 2024

PORTARIA 016/2023 – 22 de junho de 2023

MANTIDA

Faculdade Para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia - FADESA

REPRESENTANTE DO CORPO DOCENTE

Bruno Antunes Cardoso

Claúdio Roberto Rodrigues Cruz

REPRESENTANTE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Matheus Fernandes Gomes Braga

REPRESENTANTE DO CORPO DISCENTE

Wilton Marques Vicente

REPRESENTANTE DA COMUNIDADE CIVIL ORGANIZADA

Alef Vinicius Silva dos Santos

Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia - FADESA Rua Ernesto Geisel, QD. 72, LT. 15 s/n, R. Novo Paraíso – 68515-000 – Parauapebas - PA Tel.: (94) 3356-0196

PARAUAPEBAS

2024

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

ILUSTRAÇÃO 1 - Urna de sugestões proposta pela CPA para democratização da participação da comunidade acadêmica. 16
ILUSTRAÇÃO 2 - Cortes dos vídeos e imagens utilizadas para divulgação da autoavaliação em 2024 21
ILUSTRAÇÃO 3 - Gráfico da Avaliação Institucional Geral - 2024 - Discente x IES .36
ILUSTRAÇÃO 4 - Ampliação da infraestrutura física da FADESA, projeto e construção do bloco C 50
ILUSTRAÇÃO 5 - Construção do Campus de Marabá.....50
ILUSTRAÇÃO 6 - Gráfico da distribuição dos resultados em categorias da avaliação da Clínica Escola de Nutrição em 2024 55
ILUSTRAÇÃO 7 - Gráfico da distribuição dos resultados em categorias da avaliação da Clínica Escola de Psicologia em 2024 59
ILUSTRAÇÃO 8 - Gráfico da distribuição dos resultados em categorias da avaliação dos cursos de graduação FADESA.....63
ILUSTRAÇÃO 9 - As médias dos aspectos avaliados no relatório do Núcleo de Apoio Psicológico (NAP) 65
ILUSTRAÇÃO 10 - Avaliação dos Laboratórios Didáticos – Odontologia. 70
ILUSTRAÇÃO 11 - Avaliação dos Laboratórios Didáticos – Enfermagem. 70
ILUSTRAÇÃO 12 - Avaliação dos Laboratórios Didáticos - Psicologia. 71
ILUSTRAÇÃO 13 - Avaliação dos Laboratórios Didáticos - Educação Física. 71
ILUSTRAÇÃO 14 - Avaliação dos Laboratórios Didáticos - Nutrição 72

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1 - Membros da CPA 2024 13
QUADRO 2 - Crono grama de atividades desenvolvidas pela CPA a em 2024 14
QUADRO 3 - Participantes do corpo discente na pesquisa institucional CPA 2024 .22
QUADRO 4 - Participantes do corpo docente na pesquisa institucional CPA 2024 ..35
QUADRO 5 Avaliação Institucional Geral - 2024 - Discente x IES 37
QUADRO 6 - Quantitativa estrutura física da IES 51
QUADRO 7 - Distribuição dos resultados em categorias da avaliação da Clínica Escola de Nutrição em 2024 56
QUADRO 8 - Análise SWOT da Clínica-Escola de Nutrição 58
QUADRO 9 - Distribuição dos resultados em categorias da avaliação da Clínica Escola de Psicologia em 2024 60
QUADRO 10 - Análise SWOT da Clínica-Escola de Psicologia 62
QUADRO 11 - Distribuição dos resultados em categorias da avaliação dos cursos de graduação 64
QUADRO 12 - Avaliação do Núcleo de Apoio Psicológico (NAP) 67
QUADRO 13 - Avaliação dos Laboratórios Didáticos – Enfermagem, Educação Física, Nutrição, Psicologia, Odontologia. 68

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO 6
1.1. Da Missão, Valores, Objetivos e Metas 6
1.1.1. Missão 6
1.1.2. Valores 7
1.1.3. Objetivos 7
1.1.4. Objetivo Geral 8
1.1.5. Objetivos Específicos 8
1.1.6. Metas 9
1.1.7. Aperfeiçoamento da Gestão 9
1.2. Breve histórico da IES 11
2. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS 13
2.1. Composição de membros da CPA: 13
2.2. Cronograma de atividades 14
2.3. Aplicação da urna CPA: 15
2.4. Encontros ordinários e extraordinários em 2024 16
2.5. AUTOAVALIAÇÃO 17
3. DO ENVOLVIMENTO DO SETOR DE MARKETING DA IES: 20
4. DO ENVOLVIMENTO DAS COORDENAÇÕES DE CURSO 21
5. RESULTADOS DA AVALIAÇÃO CPA 2024 22
5.1. Participantes da pesquisa institucional CPA 2024 22
5.2. Resultados da pesquisa institucional CPA 2024 por categorias 36
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS 73
APÊNDICES 74
ANEXOS 100

1. INTRODUÇÃO

A Mantenedora FACULDADE PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVELDA AMAZÔNIA LTDA, entidade jurídica de direito privado, com fins lucrativos, inscrita no CNPJ/MF sob Nº 11.086.945/0001-94 e responsável pela administração financeira e patrimonial da instituição, assegurando a viabilidade econômica e a manutenção da estrutura.

I. A Mantida A FACULDADE PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AMAZÔNIA (FADESA), com limite territorial de atuação circunscrito ao município de Parauapebas (PA), localizada na Rua Ernesto Geisel Quadra 72, Lotes 15 a 24, Bairro Paraíso - CEP 68515-000, é um estabelecimento de ensino superior particular, com fins lucrativos. E é responsável pela execução das atividades acadêmicas e pedagógicas, ambas no mesmo CNPJ.

II. A Mantenedora e a Mantida regem-se pela legislação do Sistema Federal de Ensino, por este Regimento Interno, contrato de prestação de serviços pela CLT, resoluções emanadas dos órgãos públicos competentes e pelas Resoluções da Entidade Mantenedora.

1.1. Da Missão, Valores, Objetivos e Metas

Conforme Regimento Interno Institucional, a Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia - FADESA se caracteriza como uma entidade com personalidade jurídica de direito privado com fins lucrativos. Está localizada na Rua Ernesto Gaisel, Quadra 72 Lote 15, Bairro Paraíso – Parauapebas, estado do Pará.

1.1.1. Missão

A missão da FADESA é desenvolver ações de ensino e extensão voltadas para a proposição de políticas e para o desenvolvimento regional e nacional, não medindo

esforços para proporcionar condições favoráveis de acesso à informação científica, tecnológica e cultural, cooperando para a construção de novos conhecimentos e para a integração entre a IES e a sociedade, aproximando teoria e prática, conhecimento reflexivo e flexível para o desenvolvimento de um sociedade sustentável pautando nos valores morais, éticos, humanos, filosóficos e científicos, a diversidade de gênero, étnica racial na preparação do cidadão para mudanças e desenvolvimento da ciência e da tecnologia em uma sociedade digital, primando pelos os valores da ciência, da humanidade e autonomia profissional formando-o capaz para seu exercício.

1.1.2. Valores

Os valores que regem o cotidiano da Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia - FADESA são:

I. Dimensão Ética: Saber ser;
II. Dimensão Técnico-científica: Saber conhecer;
III. Dimensão Política: Saber fazer;
IV. Dimensão Social: Saber conviver.

1.1.3. Objetivos

Dentre os objetivos institucionais previstos no plano de ação e cronograma do PDI para o período de 2024 a 2028 destaca-se a busca pelo Recredenciamento Institucional e a Transformação em Centro Universitário. Podemos destacar ainda a promoção da acessibilidade em seu sentido pleno, modernizar e ampliar a infraestrutura; realizar a inclusão social, psicológica, curricular, de gênero, cultural, etnia e direitos humanos por meio de palestras, atendimento, ações, seminários, cursos, visitas técnicas, estudos, implantação de parcerias, convênios com entidades de classe, indústria, empresas, escolas, órgãos públicos; desenvolver a política de extensão através da oferta de cursos extensão em atendimento às demandas da comunidade; garantir a atuação da IES na sociedade nacional e internacional

implementado política de intercâmbios nacionais e internacionais com vistas, à consolidação e expansão de programas de ensino, pesquisa e extensão.

1.1.4. Objetivo Geral

Formar profissionais competentes, críticos, possuidores de valores éticos e políticos, comprometidos com a reconstrução da sociedade, a partir da oferta de uma educação ancorada nos quatro pilares da educação, o que se articula com o PDI, que estabelece como missão institucional da IES a formação do ser ético e moral.

1.1.5. Objetivos Específicos

I. Estimular a criação cultural, o desenvolvimento tecnológico e a inovação, o pensamento crítico, reflexivo, criativo, científico e humanitário;

II. Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;

III. Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência à criação e difusão da cultura, com vistas a desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

IV. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber por meio do ensino, pesquisa e extensão;

V. Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional, possibilitando sua correspondente realização, integrando os conhecimentos adquiridos em estrutura sistematizadora do conhecimento de cada geração;

VI. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo, em particular os nacionais, regionais e locais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade, em atenção à sua função social como instituição de ensino superior;

VII. Promover a extensão, visando a difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na Faculdade.

1.1.6. Metas

Reconhecidos como ágeis, interativos e inovadores. Referência no desenvolvimento e na formação de pessoas. Reconhecidos nacionalmente como referência em termos de qualidade educacional. Pautamos nossos relacionamentos na lealdade e na visão integral do aluno. Conhecemos nossos alunos e transformamos esse conhecimento em um diferencial de mercado, oferecendo soluções adequadas, contribuindo para a formação do homem integral, adaptável, consciente e crítico.

A utilização intensiva de tecnologia e a integração dos canais permitem que nossas soluções educacionais estejam disponíveis em qualquer parte do mundo e que os alunos possam personalizá-las segundo suas necessidades. Realizamos alianças e parcerias estratégicas e racionalizamos processos, com o fim de reduzir custos e garantir preços menores sem perder de vista a qualidade. Contribuímos para a inclusão social. Os valores socioambientais fazem parte da nossa cultura e estão presentes em todas as nossas ações. Somos referência no desenvolvimento e valorização dos nossos profissionais. Nosso ambiente de trabalho conta com pessoas felizes e um clima organizacional propício à criação de valor para nossos alunos.

A missão, os objetivos, as metas e princípios da instituição comunicam-se com as políticas de ensino, de extensão e, de maneira que possibilitam ações institucionais internas e externas, mediante a elaboração de projetos de responsabilidade social e ambiental.

1.1.7. Aperfeiçoamento da Gestão

- Adotar uma política ativa de comunicação e de divulgação das realizações, na busca da construção da imagem institucional.

- Melhorar a infraestrutura física, laboratorial e tecnológica, por meio da articulação política e de parceria com todos os setores da sociedade.
- Ampliar a captação de recursos, incluindo convênios com instituições públicas e privadas.
- Fortalecer as estruturas administrativas de todos os cursos.
- Descentralizar a gestão administrativa.
- Fortalecer os órgãos colegiados
- Adotar mecanismos de fixação dos recursos humanos (moradia, plano de saúde)
- Racionalizar e otimizar a utilização de recursos materiais, financeiros e de pessoal.
- Promover a modernização da gestão, ampliando a informatização.
- Desenvolver políticas de qualificação de pessoal docente e técnico-administrativo.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia (FADESA) confeccionou um relatório integral para 2024, fruto da autoavaliação institucional que se desenrolará no primeiro semestre do ano. O relatório segue as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), amparado na legislação vigente e nas portarias do Ministério da Educação com base na Lei nº 10.861/2004 e nas Portaria do MEC nº 2.051 de 09 de julho de 2004 e na Portaria nº 23 de 21 de dezembro de 2017. A CPA, comprometida com a excelência, realizou uma análise crítica das forças e fraquezas da FADESA, direcionando-se para a melhoria contínua e ética das práticas educacionais.

Este documento tem o escopo de detalhar as ações já executadas de maneira concisa e precisa, com o intuito de elevar a qualidade e expandir a oferta da educação superior. Com este propósito, a CPA visa não somente refletir sobre as iniciativas em curso, mas também planejar as futuras, assegurando uma avaliação institucional produtiva e eficaz.

Desde sua fundação em 2009, a FADESA, em colaboração com o Instituto Superior de Pesquisas e Estudos Freiriano (ISPEF), tem oferecido um amplo espectro de serviços de consultoria e desenvolvimento de projetos nas áreas de graduação, concursos, qualificação profissional e educação contínua. Enquanto instituições educacionais, baseiam-se na fé cristã, sustentando a crença de que a sabedoria é um

presente divino para aqueles dedicados ao serviço religioso, inspirados pela história bíblica do Rei Salomão.

A missão da FADESA é impulsionar o ensino, pesquisa e extensão, focando na criação de políticas para o avanço do estado do Pará e da região Norte. A instituição se empenha em garantir o acesso à informação científica, tecnológica e cultural, facilitando a geração de novos saberes e a interação entre a academia e a comunidade.

1.2. Breve histórico da IES

Conforme Regimento Interno institucional, FADESA se caracteriza como uma entidade com personalidade jurídica de direito privado com fins lucrativos. Está localizada na Rua Ernesto Geisel, Quadra 72 Lote 15, Bairro Paraíso – Parauapebas, estado do Pará.

A instituição chegou à cidade de Parauapebas em março de 2010 e está estabelecida nesse endereço há 14 anos. A FADESA foi credenciada pela portaria nº 1083 de dezembro de 2014, e seu recredenciamento nº 1776, que lhe concedeu a nota quatro (4) pelo IES, foi publicado no Diário Oficial da União em 21/10/2019.

Ao longo de seus 10 anos de existência, a instituição formou aproximadamente 700 alunos em diversos cursos, com mais de 35 aprovados no Exame da Ordem. A FADESA iniciou suas atividades em 2014 com o curso de Pedagogia, aprovado pelo processo 201202581, recebendo um conceito 4. Esse curso foi vinculado ao credenciamento institucional da FADESA, que obteve um conceito 3 através do processo 201202582.

Entendemos que, no Brasil, o curso de pedagogia foi criado para preparar docentes para a escola secundária. Sendo assim, consideramos o Projeto do curso de Pedagogia arrojado e inovador, pois garantirá o sonho da qualificação profissional e contínua num menor tempo de integralização possível, isso representa um custo-benefício menor para o educando e amenização da problemática dos professores Normalistas que terão mais qualidade no seu trabalho e alteração nos vencimentos

com o acesso de cargo. Neste sentido, melhora a qualidade do ensino da Educação Básica da região norte e Amazônica.

No ano de 2016, foram autorizados mais 5 cursos, sendo eles: Administração, processo 201500775 e conceito 4; Análise e Desenvolvimento de Sistemas, processo 201500325 e conceito 3; Ciências Contábeis, processo 201501328 e conceito 3; Enfermagem, processo 201506388 e conceito 3, Educação Física, processo 201506642 e conceito 3. Em 2018, o Curso de Direito da FADESA recebeu a comissão de avaliação e autorização de curso do MEC em “in loco” obtendo a nota quatro (4). O curso de Direito autorizado pela Portaria nº 329, de 11 de maio de 2018, oferece 120 vagas matutino e 120 vagas noturno, totalizando 240 vagas anuais.

Após a autorização desses cursos a FADESA ainda autorizou os cursos de Psicologia 3, Nutrição 3 e Odontologia 4. A instituição foi pioneira na oferta dos cursos de Enfermagem, Psicologia e Odontologia na região dos Carajás. Hoje a IES possui 10 cursos de graduação, são: Pedagogia, Direito, Administração, Ciências Contábeis, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Psicologia, Enfermagem, Nutrição, Odontologia e Educação Física, dos quais 8 cursos já reconhecidos, 1 em fase de reconhecimento (Odontologia) e 3 em fase de renovação de reconhecimento (Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Psicologia e Pedagogia) conforme quadro abaixo:

2. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

2.1. Composição de membros da CPA:

A CPA desempenha um papel fundamental na instituição, sendo responsável por planejar, coordenar e avaliar as atividades de autoavaliação institucional, garantindo a qualidade dos serviços educacionais oferecidos. A posse dos membros da CPA neste ano, configura o compromisso dos membros com aprimoramento contínuo da instituição. Com representantes dos diversos cursos e setores da faculdade, a CPA tem o compromisso de promover uma cultura de qualidade e excelência acadêmica, buscando sempre o aprimoramento das práticas educacionais e a satisfação dos estudantes. Portanto, fica estabelecido por eleição os membros da CPA 2024 (APÊNDICE A).

Bruno Antunes Cardoso como presidente da CPA , Claúdio Roberto Rodrigues Cruz, como representante do corpo docente; Matheus Fernandes Gomes Braga, como representante do corpo técnico-administrativo; Wilton Marques Vicente representando o corpo discente; e Alef Vinicius Silva dos Santos à comunidade civil organizada.

QUADRO 1 - Membros da CPA 2024

Membro	Representante
Bruno Antunes Cardoso	CORPO DOCENTE
Claúdio Roberto Rodrigues Cruz	CORPO DOCENTE
Matheus Fernandes Gomes Braga	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
Wilton Marques Vicente	CORPO DISCENTE
Alef Vinicius Silva dos Santos	COMUNIDADE CIVIL ORGANIZADA

Fonte: Protocolo Institucional, 2024.

2.2. Cronograma de atividades

QUADRO 2 - Crono grama de atividades desenvolvidas pela CPA a em 2024

PERÍODO	AÇÃO
Março	- Reunião da equipe CPA – Elaboração de Planejamento estratégico para envio ao CONSUP;
	- Produção e envio dos certificados referentes à avaliação 2023;
Abril	- Reunião com coordenadores – Demandas;
	- Divulgação dos resultados da CPA 2023 em sala de aula através de gráficos e imagens;
Maio	- Elaboração do questionário para a autoavaliação institucional;
Junho	- Cadastro do questionário junto ao JACAD;
Julho	- Férias, recesso;
Agosto	- Revisão dos quesitos do questionário a ser aplicado na CPA de 2024;
	- Realização do teste piloto; - Registro de pendências e alterações, se necessárias;
	- Correção das divergências identificadas no teste piloto;
Setembro	- Divulgação em sala sobre a abertura do período de abertura da autoavaliação;
Outubro	- Abertura da autoavaliação de forma pública;
	- Manutenção do questionário; - Divulgação em sala sobre o período da autoavaliação;
	- Encerramento da avaliação; - Extração, síntese e armazenamento dos dados coletados;
Novembro	- Análise dos resultados; - Elaboração de gráficos tabelas e figuras
Dezembro	- Entrega do relatório parcial 2024;
	- Entrega do planejamento estratégico para 2025.1;

	- **13/12** Entrega do relatório final 2024;

2.3. Aplicação da urna CPA:

A proposta surgiu a partir das discussões levantadas pela CPA quanto à métodos de aprimorar uma gestão participativa com as partes interessadas em melhores resultados e resoluções por demanda espontânea.

A urna utiliza meios tradicionais de registro, através da escrita em papel e posteriormente são lidos e catalogados em um relatório semanal apresentado às partes responsáveis para solucioná-las como o corpo técnico-administrativo e equipes de gestão.

As informações coletadas são de caráter anônimo, isentando o apoiador de qualquer identificação ou constrangimento de qualquer espécie. A urna está disponível durante todo o período de funcionamento e letivo da instituição. É vedada e não pode ser aberta a não ser pelos membros eleitos da CPA 2024.

Ela é levada de sala de durante o semestre e também fica disponível na entrada da instituição juntamente com o processo de sensibilização dos alunos.

Desta forma, almejamos alargar o alcance da CPA com a finalidade de realiza uma avaliação com a intrínseca participação dos mais diversos níveis verticais e horizontais, alcançando cada vez mais os reais resultados para o desenvolvimento sustentável da Amazônia.

São conquista levadas pela CPA, os espaços de convivência para alunos e professores, aos quais estão distribuídos por toda a instituição, podendo servir como local para estudos, socialização ou até mesmo estudos.

ILUSTRAÇÃO 1 - Urna de sugestões proposta pela CPA para democratização da participação da comunidade acadêmica.

Fonte: Acervo institucional, 2024.

2.4. Encontros ordinários e extraordinários em 2024

Os encontros ordinários ocorreram na cede da instituição e conta com a presença de todos os membros que compõem a CPA com encontros mínimo trimestrais. Os encontros são temáticos de acordo com o cronograma programático elaborado e registrado no planejamento estratégico. Os assuntos abordados nos encontros foram registrados em ata e assinados por todos os membros da Comissão conforme regulamento interno.

2.5. AUTOAVALIAÇÃO

Sob o lema “Avaliar para aperfeiçoar”, a Comissão Própria de Avaliação da FADESA – CPA realizará o processo de autoavaliação institucional é disponibilizado para a comunidade acadêmica e sociedade civil.

O propósito dessa autoavaliação é conhecer a realidade da Instituição, identificar suas potencialidades e fragilidades, resultando em um poderoso instrumento para a gestão institucional.

Para isso, indagou-se a comunidade universitária, por meio de seus estudantes, professores e servidores técnico-administrativos, fomentando a otimização dos serviços prestados em todo o seu alcance.

As respostas da comunidade contribuirão para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e do funcionamento da IES.

O sistema de autoavaliação é estruturado pela CPA, que é um órgão ético, responsável pela articulação, análise e coprodução dos inquéritos da pesquisa, juntamente com coordenadores de curso e gestores institucionais. É válido ressaltar que, a CPA é um órgão autônomo e prima pela redução de parcialidades durante a análise dos resultados, utilizando estratégias para garantir o anonimato dos participantes, entregando resultados mais fidedignos e reduzindo danos.

Os itens de avaliação são disponibilizados através do Portal do Aluno e Professores, podendo também ser acessados pelos colaborados FADESA por meio do site institucional (fadesa.edu.br)

Os inquéritos são organizados em perguntas diretas a depender do item avaliado em questão, como: estrutura educacional, estrutura física, qualidade dos serviços prestados, laboratório, secretaria dentre outros.

2.6. APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO

2.6.1. Elaboração do questionário

O questionário foi elaborado a partir das discussões trazidas pelos membros da CPA pautadas nas 10 Dimensões Avaliativas do Sistema de Avaliação da

Educação Superior (SINAES), organizadas em 5 Eixos Temáticos, a partir das orientações do INEP para avaliação externa das instituições de Ensino Superior, com base na Lei nº 10.861/2004 e nas Portaria do MEC nº 2.051 de 09 de julho de 2004 e na Portaria nº 23 de 21 de dezembro de 2017.

2.6.2. Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucionais:

- Obtenção de efetiva congruência entre os resultados do conjunto de avaliações institucionais empregadas na FADESA e suas atividades acadêmicas, como forma de demonstração da evolução acadêmica da IES.

2.6.3. Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional:

- Alcance de significativa coerência entre o PDI da FADESA e as ações institucionais nas diferentes vertentes de sua atuação acadêmica – ensino, iniciação científica, extensão e gestão;
- Consolidação da FADESA como ator efetivo no âmbito da inserção social, bem como de sua atuação face à inclusão e ao desenvolvimento econômico e social, tendo sempre como base a missão, os propósitos e as metas anunciadas no seu PDI.

2.6.4. Eixo 3 - Políticas Acadêmicas:

- Aprimoramento e reformulação das políticas acadêmicas institucionais, considerando como meta primordial de qualidade, o efetivo aprendizado discente;
- Aperfeiçoamento do processo de comunicação com a sociedade e do atendimento ao discente.

2.6.5. Eixo 4 - Políticas de Gestão:

- Criação de programas de capacitação periódicos para docentes e técnicos administrativos;
- Criação de estrutura organizacional e gerencial significativamente eficiente e eficaz;

- Definição de estratégias gerenciais que garantam a sustentabilidade financeira da IES.

2.6.6. Eixo 5 - Infraestrutura:

- Obtenção de padrões quantitativo e qualitativo para infraestrutura física da FADESA, compatíveis ao preconizado como adequados para uma IES que visualize excelência.

As metas preconizadas para o eixo avaliativo dos estudantes (aprendizagem), adotadas pela FADESA no presente Plano de avaliação impactam os eixos de 1 a 3, articulando-se, sendo elas:

Melhoria dos resultados em componentes curriculares;

- Crescimento da nota média de desempenho dos discentes de cada curso, por período;
- Mapeamento dos casos de reprovação;
- Formação continuada dos docentes da (inserir nome da IES);
- Oficinas a respeito de hábitos de estudo e resolução de avaliações para discentes;
- Mapeamento do perfil do ingresso e análise comparativa com o perfil do egresso previsto para cada curso da instituição;
- Avaliação projetiva em função da matriz ENADE de cada curso;
- Acompanhamento dos planos de ensino e da articulação com os documentos relativos aos cursos;
- Cursos de nivelamento por meio de ferramenta à distância;
- Oferta de acompanhamento para casos específicos relativos a problemas de aprendizagem e adaptação;
- Criação de avaliações institucionais com diferentes perfis.

A avaliação institucional visa traçar o perfil institucional e o significado de sua atuação, tendo como foco a avaliação das diferentes dimensões institucionais

propostas pelo roteiro de autoavaliação institucional, em conformidade com o que dispõe o SINAES.

A avaliação pressupõe o diálogo permanente entre a Comissão e os diferentes segmentos da Instituição, discussões e aplicação de instrumentos quantitativos e qualitativos. Quanto ao desenho do estudo, a pesquisa é considerada exploratória porque objetiva uma aproximação com a realidade da Instituição; colaborativa, porque todos os segmentos participam do processo; documental, porque aplica os indicadores previstos pelo SINAES e os relatórios de avaliações internas e externas anteriores.

2.7. Aplicação da pesquisa

A pesquisa foi aplicada entre os dias **28/10 e 08/11** através do Portal da FADESA, acessível a toda a comunidade acadêmica (docentes, discentes e corpo técnico administrativo).

Os itens avaliados pertenciam às categorias Avaliação Institucional, Avaliação dos Serviços, Convênios, Avaliação Docente, Discente, Laboratorial. Os itens avaliados permitiam apenas um tipo de resposta em múltipla escolha com as seguintes possibilidades:

1. NÃO EXISTE(M)/ NÃO HÁ, NÃO ESTÃO RELACIONADAS.
2. INSUFICIENTE
3. SUFICIENTE
4. MUITO BOM/MUITO BEM
5. EXCELENTE

3. DO ENVOLVIMENTO DO SETOR DE MARKETING DA IES:

Considerando que se faz necessário uma participação maciça da comunidade acadêmica para que se possamos obter resultado credível é indispensável o envolvimento do setor de Marketing da IES, principalmente nas etapas de Conscientização e Divulgação do resultado.

Na fase de conscientização foi importante a divulgação nas redes sociais e no site da IES da importância da participação de toda comunidade acadêmica no processo de autoavaliação.

Já no momento de divulgação do resultado, foi necessário a criação de material específico para que servisse como evidência no futuro para que a divulgação ampla publicidade do resultado da CPA (APÊNDICE B).

Foram adotadas abordagens diretas em sala de aula durante as semanas que antecedem a avaliação, com a finalidade de estender o alcance de participações utilizando imagens com a identificação da CPA produzida pela equipe de publicidade FADESA.

ILUSTRAÇÃO 2 - Cortes dos vídeos e imagens utilizadas para divulgação da autoavaliação em 2024

Fonte: Protocolo institucional, 2024.

4. DO ENVOLVIMENTO DAS COORDENAÇÕES DE CURSO

A Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia – FADESA, é uma instituição de Ensino Superior atualmente de destaque em nossa região é que vem crescendo e ganhando corpo, sendo certo que seu futuro breve será ser tornar um Centro Universitário.

Por essa razão, é impossível que a CPA consiga um resultado satisfatório sem que haja um engajamento por parte das coordenações de curso e seus respectivos colegiados. A participação destes se deu na contribuição de conscientização, resposta do questionário e divulgação do resultado, além das demandas que surgem nos colegiados que precisam passar por esta forma de avaliação.

Com relação à conscientização será necessário que os coordenadores, respeitando o cronograma acima apresentado, movimentaram seus colegiados para informar o que é a CPA, a sua devida importância para a instituição, bem como frisar ao aluno que as informações por ele respondida são sigilosas não sendo possível identificar o participante.

Com relação a resposta do questionário alinhou-se para que as Coordenações de Curso, juntamente com seu colegiado, reservem durante o período de resposta descrito no cronograma um tempo durante as aulas para que os acadêmicos respondam a CPA de forma integral, usando o seu celular ou mesmo o laboratório de computação da IES que ficará à disposição para uso.

Com relação a divulgação, após a tabulação dos resultados também foi realizado uma socialização dos resultados de forma pública, na qual as coordenações e seus colegiados ajudem a comissão própria de avaliação a noticiar onde está publicado o relatório, para que possamos divulgar da forma mais assertiva possível os resultados da alcançados.

As coordenações de curso recebem as avaliações docentes de seus respectivos docentes e curso, para planejamento do curso e mestres, bem como a avaliação do semestre ano anterior, podendo estabelecer parâmetros e estratégias.

5. RESULTADOS DA AVALIAÇÃO CPA 2024

5.1. Participantes da pesquisa institucional CPA 2024

QUADRO 3 - Participantes do corpo discente na pesquisa institucional CPA 2024

ORDEM	DISCENTE PARTICIPANTE
1.	Adah Vitoria Rego Silva
2.	Ademilson Carvalho Dos Santos

3.	Ádria Maria Silva De Almeida Silva
4.	Ádria Mesquita De Oliveira
5.	Adriano De Sousa Pereira
6.	Adriany De Almeida Portela
7.	Adriele Pereira Carvalho
8.	Adrielly Saraiva Lima Lucas
9.	Adriely Oliveira Do Nascimento
10.	Agatha Sarah Souza Froes
11.	Airton Lima De Sousa
12.	Alana Peixoto Alves
13.	Alana Reis Vieira
14.	Alane Aguiar Da Silva
15.	Alaniz Da Hora Neres
16.	Alanna Piedade Mendes Batista Morais
17.	Aleff Maicon Moraes De Siqueira
18.	Aleksandra Rebouças Albuquerque
19.	Alessandra Kelly Da Silva Ribeiro
20.	Alessandro Everton Rodrigues
21.	Allysson Bruno Silva Da Conceição
22.	Alvaro José Moura Barros
23.	Alyce Das Neves Silva
24.	Alyne Oliveira Do Espirito Santos
25.	Alynny Rodrigues Cutrim Pereira
26.	Alyson Dos Santos Veras
27.	Amanda Costa Pedroso Quaresma
28.	Amanda Letícia Moreira Tomazio
29.	Amanda Santos Mesquita
30.	Amanda Silva Da Silva
31.	Amanda Teles Rodrigues
32.	Ana Alice Almeida Dos Santos
33.	Ana Alice Silva De Oliveira
34.	Ana Beatriz Alves De Sousa
35.	Ana Beatriz De Almeida Gonzaga
36.	Ana Caroline Lima Silva
37.	Ana Cecilia Figueira Areia
38.	Ana Clara Carvalho Silva
39.	Ana Gabriela De Sousa Ponte Aquino Santiago
40.	Ana Julia Cardoso Dos Santos
41.	Ana Karolina Ferreira De Novais
42.	Ana Paula De Carvalho Machado Campos
43.	Ana Ruth Santos De Oliveira
44.	Ana Vitória Caldas Ferreira
45.	Analice Barbosa Rossy
46.	Andre Silva De Oliveira
47.	Andressa Costa Rodrigues
48.	Andressa Pereira De Sousa
49.	Ângela Ferreira Da Silva Neta

50.	Angela Maria Freire Souza Silva
51.	Angela Santana Souza
52.	Angelica Costa Meireles
53.	Angeline Souza Mota
54.	Anna Beatriz Gomes Miranda
55.	Anna Caroliny Carvalho Santos
56.	Anna Karoline Vieira Viana
57.	Anna Luiza Barbosa Do Nascimento
58.	Anny Karoliny Silva Sousa Ferreira
59.	Antonio Hugo Silva Souza
60.	Any Gabrielly Mendes Lima
61.	Ariane Bonfim Soares
62.	Arlilson Araujo Da Silva
63.	Arthur Ribeiro Peixoto
64.	Assolania Sousa Dos Santos
65.	Ataisa Fernanda Bessa Costa
66.	Augustinha Da Silva Carvalho
67.	Aurelio Gabriel Alves De Sousa
68.	Azenathy Neris Basílio Da Conceição
69.	Barbara Hellen Dantas Chaves
70.	Barbara Santos Da Silva
71.	Beatriz Gomes Ribeiro
72.	Beatriz Helena Silva E Silva
73.	Beatriz Penha Da Silva
74.	Bezaliel Alves Gomes
75.	Bianca Beatriz Da Silva Do Rosario
76.	Brena Carolaine Nunes Da Cruz
77.	Brenda Istefane Mendonça Ferreira
78.	Brenndo Teixeira Macedo
79.	Bruna Castro Silva
80.	Bruna Esther Cardoso Oliveira Rodrigues
81.	Bruna Loyse Pereira De Sousa
82.	Bruno Kaue Nascimento Lisboa
83.	Camila Lira Cardoso Areia
84.	Camila Marinho Araujo
85.	Camily Vitória Tomaz Campos
86.	Carla Carinne Alves Da Silva
87.	Carla Donatz Ribeiro Da Silva
88.	Carliane Pereira Lobo
89.	Carlos Emanuel Silva Costa
90.	Carlos Renato Portela Araújo
91.	Cássia Danielle De Araújo Silva
92.	Chrystian Gabriel Alves De Medeiros
93.	Chrysty Hellen Goes Silva
94.	Cibele Cristina Da Silva Moreno
95.	Cicleia Ferreira Nunes
96.	Cindy De Sousa Costa

97.	Claudiane Ferreira De Sousa Neres
98.	Claylson Cardoso De Oliveira
99.	Clecivane Pantoja Moraes
100.	Cleidiana Neres Da Silva
101.	Cleilson De Lima Fernandes
102.	Cleonice Dias De Oliveira Santos
103.	Cris Mayra Pereira Da Cruz
104.	Cristiane Alves Rodrigues
105.	Cristiane Feliciano Neves
106.	Daiane Conceição De Araújo Viana
107.	Daise Rodrigues Catuaba
108.	Dalila De Oliveira
109.	Dalliane Santos Feller
110.	Damara Sousa Da Silva
111.	Damião Joelson Lucas
112.	Dandara Vitoria Moreira Da Costa
113.	Daniela Da Costa Neves
114.	Daniela De Souza Rocha
115.	Daniela Lima Brandão
116.	Daniela Soares Da Silva
117.	Daniella Lazara De Sousa Mota
118.	Davi Da Silva Torres
119.	David Ramon Da Costa Bicho
120.	Debora Da Silva Oliveira Cardoso
121.	Debora Thays Silva Dos Santos
122.	Delcino Dias Souza
123.	Denise Idelfonso Da Silva
124.	Derihorrana Ferreira Silva
125.	Dhenyfer Rayane Soares Feitosa
126.	Diogo Araujo Fialho Martins Severino
127.	Divina Dos Santos Celestino
128.	Doralice Soares Lima
129.	Eder Da Silva Ramos
130.	Edileuda Soares Gomes Rodrigues
131.	Eduarda Freitas Sousa
132.	Eduarda Silva Dal Santo
133.	Eduardo Helber Expedito Vilhena Teixeira
134.	Elany Kethilly Maia Nobre
135.	Elda De Oliveira Alves
136.	Eliane Pantoja Da Silva
137.	Elicia Alves Da Silva
138.	Elisabete Mendes Martins
139.	Elizane Bezerra Oliveira
140.	Eliziane Bezerra Oliveira Lima
141.	Ellen Camila Oliveira Farias
142.	Ellen Cristina Loiola Feitosa
143.	Ellen De Cassia Veiga

144.	Ellyson Eduardo Mendonça Marques
145.	Elton Gomes Soares
146.	Emanuelle Maia Duarte
147.	Emaylly Ferreira Viana
148.	Emerson Martins Gomes
149.	Emilly Fernanda Pereira Soares
150.	Emilly Fernandes Dos Prazeres
151.	Emilly Novais Lopes Da Silva
152.	Emmanuelle Sousa Rodrigues
153.	Enthony Moreira Brandão
154.	Erica Kelly Machado Souza
155.	Erice Vitor De Sousa Araujo
156.	Erick Mario Silva E Silva
157.	Erison Alves Dos Santos
158.	Ermerson Vilarindo Aguiar
159.	Esdras Borges Morais
160.	Estefane Rezende De Souza
161.	Estefany Silva Reis
162.	Eude Oliveira Silva
163.	Euvanice Lima Santos
164.	Evellyn Prates Pereira Rocha
165.	Evely Lawane Negreiros Araujo
166.	Fabiana De Sousa Santos Silva
167.	Fabiana Fonseca Neves
168.	Fabricio Lopes Assi
169.	Fabricio Souza Ribeiro
170.	Felipe Santos Ferreira
171.	Felipe Tommy Padilha Almeida
172.	Fernanda Dos Santos Oliveira
173.	Fernanda Mallena Aguiar Da Penha
174.	Fernanda Pontes Carneiro
175.	Fernanda Sarah Da Silva Costa
176.	Fernanda Valadares Cunha
177.	Fernando Fernandes Machado
178.	Franceli Da Cruz Araujo
179.	Francielma Araujo Da Silva
180.	Francinaldo Pinheiro Da Silva
181.	Francisca Taiane Linhares Da Silva Saraiva
182.	Francisco Ivonaldo Amorim De Souza
183.	Francisco Santos Oliveira
184.	Fredson Baia Lopes
185.	Gabriel Dos Santos Ferreira
186.	Gabriel Ernades Gomes De Moura
187.	Gabriel Nogueira Silva Farias
188.	Gabriela Do Nascimento Ribeiro
189.	Gabriela Dourado Dos Santos
190.	Gabriela Moura Martins Siqueira

191.	Gabrielly Coelho Alves Silva
192.	Gabrielly Evencio Araujo Da Silva
193.	Gabrielly Rodrigues Nepomuceno
194.	Geeazy Melgarejo Nogueira
195.	Genebaldo Rodrigues Do Nascimento
196.	Genilson Pereira Da Silva
197.	Geovana Gabrielli Sarges Ramos
198.	Gesica Natalia Evangelina Dos Santos
199.	Gilvana Rodrigues De Assis
200.	Giovana Veloso Inocencio
201.	Giovanna Da Silva Galvão
202.	Giovanna De Sousa Oliveira
203.	Giovanna Karen Martins Soares
204.	Giovanni Barbosa Da Silva
205.	Giselle Barbosa Gadelha
206.	Gleiciane Marques De Lima Santana
207.	Grazielle Sousa Matos
208.	Guilherme Mazarin Sena
209.	Guilherme Soares Do Espirito Santo
210.	Gustavo Garcia Lobato
211.	Gustavo Matos Carvalho
212.	Gutierrez Gomes Carvalho
213.	Hagatha Lorranny Souza Silva
214.	Hary Cunha Dos Santos
215.	Hector Petri
216.	Helen Camila Nunes Dos Reis
217.	Hellen Nayana De Alencar Reis
218.	Heloisa Rosário Da Silva
219.	Henrique Mendes Barros
220.	Herllen Marks Costa Santos
221.	Hilary Maria Costa Vasconcelos
222.	Iago Costa Pinto
223.	Ianna Do Nascimento Costa
224.	Iara Menezes Da Silva
225.	Iasmyn Inácio Santana
226.	Icaro Araujo Milhomem Junior
227.	Idelvane Soares De Souza
228.	Ilson Muller Da Silva Mendes
229.	Ione Silva De Oliveira
230.	Iraiany De Macedo Carvalho Cardoso
231.	Isabela Da Cunha Santiago Rocha
232.	Isabella De Santana Santos
233.	Isabelly Araujo Rodrigues
234.	Ismael Ferreira Farias
235.	Iuri Ramom Batista
236.	Ivan De Carvalho Santos Junior
237.	Izabely Resende Damasceno

238.	Jackelline Loyanne Da Silva Aguiar De Sousa
239.	Jamili Mendonça Soares
240.	Jamylis Mendes Oliveira
241.	Janaina Ribeiro Gadelho Cardoso
242.	Janete Da Silva Oliveira Mendes
243.	Jeiciane Pinto Santos
244.	Jennifer Santos Sousa
245.	Jesiane Teixeira De Souza
246.	Jesse Cabral Nunes Conceição
247.	Jessica Furtado Pantoja
248.	Jessica Pinheiro Silva
249.	Jhemilly Oliveira Gomes
250.	Jhemyle Bezerra Silva
251.	Jhennifer Ritielly Santos Lino
252.	Jhennyfer Da Silva Santos
253.	Jhennyffer Kelly Cutrim Ribeiro
254.	Jhulia Cavalcante Dos Santos
255.	Jhullya Agatha Rocha Da Conceição
256.	João Carlos Torres De Morais
257.	João Paulo De Oliveira Sousa
258.	João Pedro Santana Dos Santos
259.	João Victor Da Silva Santos
260.	Joao Victor Luz De Carvalho
261.	João Victor Vieira De Mesquita Costa
262.	Joao Vitor Dos Santos Campelo
263.	Jocelio Carvalho Da Silva
264.	Jocilene Nunes Soares Bernardes
265.	Johnny Pereira Lindozo
266.	Jonh Lenon De Sousa Pereira Viana
267.	Jonias Ferreira De Sa
268.	Jose Nawan Da Silva Lima
269.	Jose Orlando Galvino Filho
270.	Jose Timoteo Alves
271.	Josiane Farias Rocha
272.	Josiele Rodrigues Do Espírito Santo
273.	Joubert Correa Souza
274.	Juan Ricardo De Souza
275.	Júlia De Sousa Lima
276.	Júlia Letícia De Mesquita Pereira
277.	Julia Ryandra De Lima Marques
278.	Juliana De Jesus Lira
279.	Juliana Rodrigues Lessa
280.	Juliane Raiol Rodrigues
281.	Juliany De Souza Rodrigues
282.	Kalistenia Rodrigues Dos Santos Silva
283.	Kállita Martins Torres
284.	Kallyta Kamilly Apinage Maciel

285.	Kamilly Lima Rodrigues
286.	Kamily Eduarda Medeiros Costa Do Carmo
287.	Kamily Moreira Campos
288.	Karen Domingos De Sousa
289.	Karen Manuela Lindoso Dos Santos
290.	Karen Pereira Gomes
291.	Karina Silveira De Deus
292.	Karine Lorrane Franca Da Silva
293.	Karinne Do Nascimento Costa
294.	Karlla Geovanna Cutrim Teles Ribeiro
295.	Karolina Silva Costa
296.	Karoline Oliveira Da Silva
297.	Kátia Da Silva De Almeida
298.	Kauana Moreira Campos
299.	Kayla Iasmin Costa Do Nascimeto
300.	Kaylane Baia Soares
301.	Keila Candida Maia Minutentag
302.	Kelly Patricia Costa Lima
303.	Kelvin Kalynne Alves Dos Santos
304.	Kênia Gleci Alencar De Sousa Lima
305.	Kessler Rocha De Barros
306.	Kethelly Horanny Ribeiro Silva
307.	Kévia Santos Brito
308.	Kezia Deisielly De Sousa Oliveira
309.	Laely Vitória Vinhal Da Costa
310.	Laiane Santos Silva
311.	Laiany De Souza Vieira
312.	Lailiny Macedo Rodrigues
313.	Lais Andrade Veras
314.	Lana Jordana Guimarães Santana
315.	Landerson Da Silva E Silva
316.	Lara Fabia Pinheiro Oliveira
317.	Lara Sophia De Castro Nascimento Pereira
318.	Larissa De Cassia Araujo Muniz Carvalho
319.	Larissa Oliveira Ferreira
320.	Larissa Santos De Souza
321.	Laryssa Rebeca Da Silva Rosa Medrado
322.	Leandra De Jesus Carvalho
323.	Leandreson Moura Diniz
324.	Leandro Medeiros Chaves
325.	Leomar Silva Matias
326.	Leonardo Garcia Da Silva
327.	Leticia Carvalho De Souza
328.	Letícia Ribeiro De Sousa
329.	Leticia Ribeiro Meireles Santos
330.	Leticia Santos Sousa
331.	Lidia Beatriz Albuquerque Freire

332.	Lídia Ribeiro De Souza Sousa
333.	Lidiane Ribeiro Da Silva
334.	Lilian Silva De Oliveira
335.	Lívia Caroline De Menezes Dias
336.	Livia Hannah Carvalho Viana
337.	Livia Roberta Santos Silva
338.	Lorena Jesus Da Silva
339.	Lorena Karina Lima Da Silva
340.	Lorena Paula Feitosa Carneiro
341.	Lorena Teixeira Silva
342.	Lorenna Figueiredo Rezende
343.	Lorrane Gomes Carlos
344.	Lorrayne Kendaly Luna Costa
345.	Luã Henryk Santos Costa
346.	Luan Castilho Rodrigues
347.	Luan Da Silva Borges Jatahy
348.	Luan Pinheiro Serpa Dos Santos
349.	Luana Da Silva Neves
350.	Luana Lima Da Silva
351.	Luara Feitosa Araujo
352.	Lucas Eduardo Tavares De Souza
353.	Lucas Gabriel Oliveira Magno
354.	Lucas Pereira Nava
355.	Lucilia Lima Do Nascimento
356.	Lucily Valeiro Mascarenhas
357.	Ludimilla Araujo Melo
358.	Luis Felipe Dos Santos Oliveira
359.	Luis Henrique Falcão Cruz
360.	Luiz Eduardo Silva Alves
361.	Luiz Gabriel Maia Faria Silva
362.	Luiza Gerbim Rodrigues Paiva
363.	Maiane Mendes Do Carmo
364.	Maiara Almeida De Azevedo
365.	Maiara Kelly Dias Nascimento
366.	Maiara Pires Da Silva
367.	Maicon Douglas Bonifácio Borges
368.	Maikon Breno Carvalho De Aguiar
369.	Maina Vitoria Picanco Gomes Costa
370.	Maiza Gisely Rego Do Nascimento Nunes
371.	Manuela Desiderati Sousa Faustino
372.	Marcela Beatriz Barbosa Braga
373.	Marcela Linhares Cardoso
374.	Marcelo Ferreira Ribeiro
375.	Marcia Silva Dos Anjos
376.	Marcio Costa Santos
377.	Marcos Fellipe Reis Lino
378.	Marcos Vinicius Santos Pinheiro

379.	Marcus Andre Bonfim Amorim
380.	Maria Alice Gomes Martins
381.	Maria Alice Paiva Costa
382.	Maria Clara Alves Andrade De Macedo
383.	Maria Clara De Araujo Lima
384.	Maria Clara Silva Rocha
385.	Maria Eduarda Conceição De Sousa
386.	Maria Eduarda Santiago Dos Santos
387.	Maria Eduarda Silva De Moraes
388.	Maria Eduarda Sobrinho Costa
389.	Maria Fancielly Silva Furtado
390.	Maria Fernanda Castro De Olivera
391.	Maria Geovanna Rosa De Matos
392.	Maria Helena Dos Santos Oliveira
393.	Maria Julia Gomes De Padua
394.	Maria Luiza De Oliveira
395.	Maria Luiza Lustosa De Castro
396.	Maria Luiza Pereira Mendes
397.	Maria Rita Cândida Sá De Souza
398.	Maria Taiza De Paula
399.	Maria Venandra Vicente Ferreira
400.	Maria Vitoria Bezerra Neves Cordeiro
401.	Mariana Do Nascimento Sousa
402.	Mariana Silva Valamiel
403.	Mariane De Oliveira Rodrigues
404.	Maricelli Marane Rodrigues Fernandes Do Nascimento
405.	Marilene Da Silva Paz
406.	Marinalva Nascimento Da Silva
407.	Marisângela Lima Tamburi Santos
408.	Marjorie Rodrigues Ribeiro
409.	Marya Cllara Boaes Sampaio
410.	Maryna Idallyna Souza Mendes
411.	Mateus Teixeira Frazao
412.	Matheus Alves Maciel
413.	Matheus Oliveira Da Silva
414.	Mayara Antonia Matos Silva
415.	Maynara Olindina Quaresma Da Cunha Ferreira
416.	Maysa Lima Silva Botelho
417.	Messias Silva Dos Anjos
418.	Michele Dos Santos De Melo
419.	Michele Marques Da Silva Dutra
420.	Michelle Portela Santos
421.	Michelly Pfeiffer Person Oliveira Dos Santos
422.	Michelly Silva Sandes
423.	Milena Chelda Alves Dos Santos
424.	Milena Martins De Souza
425.	Miriane De Menezes Da Silva

426.	Misael Lucas Silva Gois
427.	Monaly Pimentel Soares Silva
428.	Nadson Rui Pereira Carvalho Junior
429.	Nairo Victor Tarller Do Carmo
430.	Natalia Nunes Dos Reis
431.	Natalia Pereira Da Silva
432.	Natalia Pereira De Oliveira
433.	Nathalia Oliveira De Carvalho
434.	Natyelen Cunha Pereira
435.	Nayara Da Silva Grigorio
436.	Nefithalys Costa Santos
437.	Nemorah Dos Reis Santos
438.	Nicole Hellena Silva Dos Santos
439.	Nicole Souza Souza
440.	Nívia Cristina Da Silva Santos
441.	Noemia Barros Da Cruz
442.	Nykeully Kynaria Santos Silva
443.	Ortencia Da Silva Carvalho
444.	Osvaldo Souza De Andrade Neto
445.	Otavio Dos Santos De Oliveira
446.	Oziel De Arruda Lemos
447.	Pabllo Viana De Oliveira
448.	Patricia Andrade Leal
449.	Patricia De Sousa Barros
450.	Patricia Gabriele Palhano Souza
451.	Paula Andrea De Oliveira
452.	Paula Teixeira Costa Lisboa
453.	Paulo Cesar Araujo Soares
454.	Paulo Henrique Nascimento Lima
455.	Paulo Vitor Dos Santos Pereira
456.	Pedro Henrique Gonçalves De Sousa
457.	Pedro Vinicius Da Cruz Souza
458.	Poliana Nunes Das Flores
459.	Poliana Pereira Lisboa
460.	Rafaela Braga Simoes
461.	Railene Dos Santos Silva
462.	Raimundo Evangelista De Lima Neto
463.	Raisa Moreira Dos Santos
464.	Ranaires De Oliveira Assis
465.	Rapha Ellison Leal Silva
466.	Raphaela Vieira Silva De Farias
467.	Raphaella Pinheiro Da Silva
468.	Raquel Moraes Silva
469.	Rarina Alves De Sousa Vieira
470.	Ray Williams Martins Holanda
471.	Rayane Aparecida Cunha Dos Santos
472.	Rayane Oliveira Silva

473.	Rayanne Victoria Fernandes Costa
474.	Rayclan Costa Do Amaral
475.	Rayla Lorrayne Dos Santos Xavier
476.	Rayssa Reis Da Costa
477.	Rebeca Oliveira Lima
478.	Rebeca Santos Lopes
479.	Reges Moraes Menezes
480.	Relenisson Brito Nunes
481.	Remerson De Jesus Diniz Chagas
482.	Renato Guarany Pinto Da Silva Sousa
483.	Rener Alves Da Conceiçao
484.	Renison Marcos Aguiar Santos
485.	Ricardo Dos Santos Gomes
486.	Rita De Cassia Cardoso Da Silva Ribeiro
487.	Roanna Stephane Ferreira De Sousa
488.	Roger Sousa Castro
489.	Rogna Moraes Couto
490.	Romulo Normando Alves Banhos
491.	Rosangela Mororo De Sousa
492.	Roseane Costa Lobato Dos Santos
493.	Roseli Vera Cruz
494.	Rosiane Mesquita Magalhaes
495.	Ruana Gabriele Sousa Gama
496.	Ruben Daniel Da Silva Rodrigues
497.	Rute Gabriella Reis Mendonça
498.	Sabrina Cristiane Brandao Rodrigues
499.	Sabrina Cristina Da Silva Ostermann
500.	Sabrina Sousa Reis
501.	Sabrina Vieira Pereira
502.	Safira Cardoso De Moraes Castro Lourenco
503.	Saiwry Lorranna Carvalho Soares
504.	Samara Daynna Dias Da Silva
505.	Samara De Sousa Da Silva
506.	Samira Lima Barros
507.	Samuel Freitas Braga
508.	Samya Lopes Barbosa Farias
509.	Saniely Do Nascimento Silva
510.	Sára Carvalho Dias
511.	Sara Evelyn Oliveira Matos
512.	Sara Gabriela Do Nascimento Santos
513.	Sarah Luisa Melo Costa
514.	Sarah Pereira Soares
515.	Sarah Sousa Da Silva
516.	Shara Lawany Silva Costa
517.	Sheila Lima De Souza
518.	Silmara Ferreira Vieira De Araujo
519.	Silmara Vieira Felix

520.	Silvelane Dos Santos Alencar
521.	Sophia Desiderati Teixeira
522.	Stefany Lorrany Torres Rodrigues
523.	Stephany Caroline Pantoja Martins
524.	Sthefany Carvalho Cruz
525.	Suyana Nascimento Carvalho
526.	Suzane De Barros Roland
527.	Synds Lee Silva Dos Santos
528.	Tainara Dos Santos Magalhaes
529.	Talita Silva Dos Reis
530.	Talyson Andre Alves
531.	Tamires Mota Costa
532.	Tarik Ribeiro Silva
533.	Tatieles Dos Santos Ribeiro
534.	Thalita Ferreira Lisboa
535.	Thalya Kailany Lourenço Fernandes Brandão
536.	Thauany Oliveira Da Silva
537.	Thayanny De Sá Sousa
538.	Thaynne Amorim Da Silva Guimaraes
539.	Thays Feitosa Rodrigues
540.	Thayssa Eduarda De Sousa Ferro
541.	Thayza Maia Fernandes
542.	Thayza Souza Soares
543.	Thiago De Araujo Batista
544.	Thiessa Dos Santos Franco
545.	Tiago Pereira Da Silva Brito
546.	Valdinete Da Cunha Melo
547.	Vanessa Cristina Dos Santos Coco
548.	Vanessa Da Silva Cruz
549.	Vanessa Dos Santos Moreira
550.	Verena Cristina Batista De Sousa
551.	Vicente Damião Da Rocha Neto
552.	Victor Hugo Costa Vilhena
553.	Victoria Jamille Batista Dos Santos
554.	Vinicius Silva Ramos
555.	Vitor Gabriel Nunes Sousa
556.	Vitoria Costa Soares
557.	Vitória Da Silva Ferreira
558.	Vitoria Fernanda Gomes Braga
559.	Vitória Hilary Lopes Silva
560.	Vitoria Layara Alves Santos
561.	Vitória Rodrigues Leal
562.	Vivian Rodrigues Leite Santana
563.	Viviane Da Silva Vasconcelos Timóteo
564.	Viviane Gomes Luz
565.	Viviane Meireles Silva
566.	Waleça Sayure Alves De Souza Do Vale

567.	Welliton Da Silva Pereira Santos
568.	Wenio Brasil Gomes
569.	Weslane De Sousa Muniz Monteiro
570.	Weslem Cruz De Sousa
571.	Wesley Araujo De Morais
572.	Weveson Silva De Sousa
573.	Wilton Marques Vicente
574.	Wingrid Bezerra Aleluia Da Silva
575.	Yaclara Fernanda Barbosa De Sousa
576.	Yan Carlos Nunes Barboza
577.	Yara Lima Ferreira
578.	Ynara Lima Lopes
579.	Yuri De Sousa Araújo
580.	Zidicleia Maria Ribeiro Lima

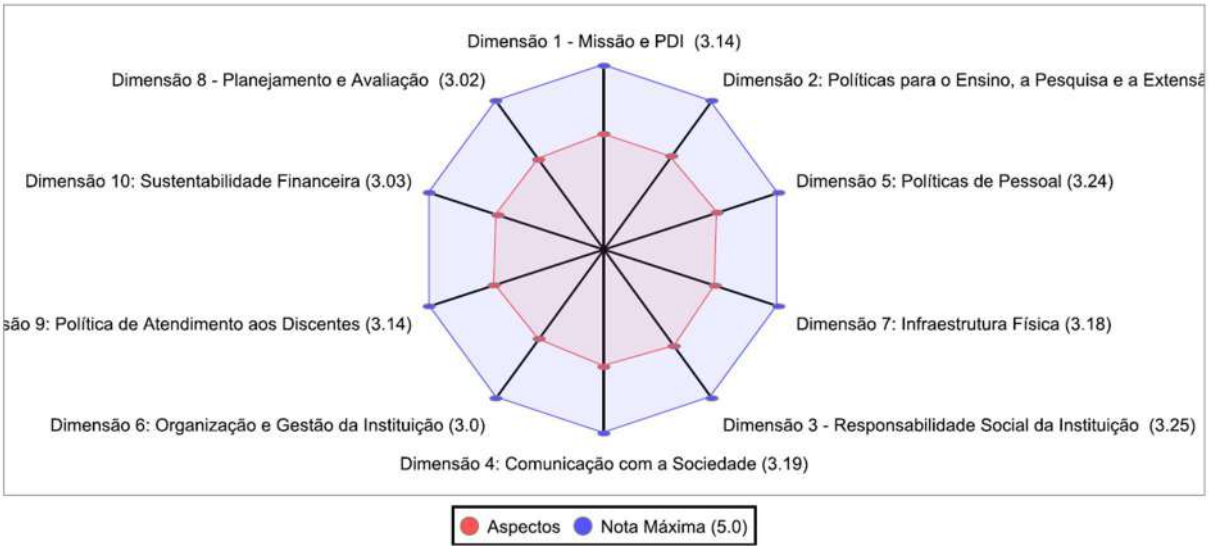
QUADRO 4 - Participantes do corpo docente na pesquisa institucional CPA 2024

ORDEM	DOCENTES PARTICIPANTES
1.	Adriano Louzada Bollas
2.	Andreza Paloma Goes Oliveira
3.	Antonio Nilton Sousa Matos
4.	Ather Barbosa Figueiredo
5.	Beatriz Dornelas De Pinho
6.	Bruno Antunes Cardoso
7.	Claúdio Roberto Rodrigues Cruz
8.	Elisangela Cristina Martins Da Silva
9.	Fabricio Bezerra Eleres
10.	Flávia Pereira Gomes Martins
11.	Isabella Carolinne De Souza E Silva
12.	Isac Rodrigues Ferreira
13.	Ismael Ferreira Farias
14.	Ivis Fernandes Rodrigues
15.	Jaciane De Souza Nascimento
16.	Jomara Galvão Da Silva Modesto
17.	Jordana Cristine Dionízio Da Silva
18.	José Alex Da Silva Bernardes
19.	Juliana Maria Silva De Oliveira
20.	Juliana Silvia Siqueira Viana
21.	Kamilla Maria Sá De Oliveira
22.	Luciana Rodrigues Chaves Da Silva
23.	Luiz Antonio Da Silva Goncalves Junior
24.	Mateus Da Silva Sousa
25.	Matheus Jeruel Fernandes Catão
26.	Nilvya Cidade De Souza
27.	Sara Debora Carvalho Cerqueira
28.	Sergivan Cardoso Coimbra

29.	Valdemir Carvalho De Gois Junior
30.	Valéria Pereira Macêdo
31.	Victor Mateus Pinheiro Fernandes
32.	William Araújo Gomes

5.2. Resultados da pesquisa institucional CPA 2024 por categorias

ILUSTRAÇÃO 3 - Gráfico da Avaliação Institucional Geral - 2024 - Discente x IES



Fonte: Protocolo institucional, 2024.

A avaliação foi realizada por meio de questionários aplicados a um total de 1.931 alunos, dos quais 580 (30%) responderam. As respostas foram coletadas de forma anônima, garantindo a confidencialidade dos participantes.

A “Avaliação Institucional Geral - 2024 - Discente x IES" é um relatório que apresenta os resultados de uma avaliação realizada com os alunos de uma instituição de ensino superior (IES) durante o período de 11 de novembro a 2 de dezembro de 2024. O objetivo principal é coletar e analisar a percepção dos discentes sobre diversos aspectos da instituição, visando identificar pontos fortes e áreas que necessitam de melhorias.

Os resultados são apresentados em forma de médias e porcentagens, permitindo uma análise quantitativa da satisfação dos alunos. Cada questão é

acompanhada de uma pontuação que reflete a avaliação dos discentes, além de uma média geral para cada aspecto avaliado.

QUADRO 5 Avaliação Institucional Geral - 2024 - Discente x IES

Categoria: Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional
Aspecto: Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação
Questões:
Quanto ao conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) que coordena os trabalhos da avaliação institucional da Faculdade e seu trabalho realizado? 3.12 (**62.4%**) No quesito divulgação dos resultados da última Avaliação Institucional, qual o seu grau de conhecimento? 3.02 (**60.4%**) Como você avalia a frequência e a eficácia das avaliações realizadas pela instituição para identificar melhorias necessárias no curso? 3.01 (**60.2%**) Você percebe que os resultados das avaliações institucionais são comunicados e aplicados para aprimorar o curso? 3.03 (**60.6%**) Como você avalia o envolvimento dos alunos nos processos de planejamento e avaliação da instituição? 2.93 (**58.6%)**
Média do aspecto: 3.02 (60.4%)
Categoria: Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional
Aspecto: Dimensão 1 - Missão e PDI
Questões:
Você acredita que a missão e os valores da instituição estão alinhados com as atividades e práticas do seu curso? 3.08 (**61.6%**) O curso promove uma formação que está de acordo com os objetivos estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)? 3.19 (**63.8%**) A instituição incentiva a participação dos alunos no entendimento e no desenvolvimento de sua missão institucional? 3.14 (**62.8%**)
Média do aspecto: 3.14 (62.8%)

Aspecto: Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição
Questões:
Em sua opinião, a instituição demonstra compromisso com ações de responsabilidade social, incluindo inclusão social e diversidade? 3.28 (**65.6%**) Você observa ações concretas da instituição em prol do desenvolvimento sustentável e da cidadania? 3.19 (**63.8%**) A instituição oferece oportunidades para que os alunos se envolvam em projetos que beneficiem a comunidade? 3.33 (**66.6%)**
Média do aspecto: 3.26 (65.2%)
Categoria: Eixo 3 - Políticas Acadêmicas
Aspecto: Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
Questões:
O curso oferece oportunidades para que você participe de atividades de pesquisa e extensão? 3.21 (**64.2%**) Como você avalia a articulação entre ensino, pesquisa e extensão em seu curso? 3.07 (**61.4%**) As disciplinas do curso são coerentes e bem planejadas para integrar conhecimentos práticos e teóricos? 3.16 (**63.2%**) Em que medida as políticas acadêmicas promovem uma formação integral e interdisciplinar para o estudante? 3.14 (**62.8%**)
Média do aspecto: 3.15 (63.0%)
Aspecto: Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
Questões:
A instituição mantém uma comunicação eficiente com a sociedade sobre seus projetos e programas? 3.10 (**62.0%**) Como você avalia a visibilidade do curso e da instituição no mercado de trabalho e na comunidade? 3.28 (**65.6%**)

Em sua opinião, a instituição é transparente e acessível nas comunicações com o público externo? 3.13 (**62.6%**) A instituição incentiva os alunos a se envolverem com questões sociais e a desenvolverem projetos que impactem a comunidade? 3.24 (**64.8%**)
Média do aspecto: 3.19 (63.8%)
Aspecto: Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes
Questões:
Como você avalia o apoio pedagógico oferecido aos estudantes, incluindo monitorias e tutoriais? 3.07 (**61.4%**) A instituição oferece suporte psicológico e acadêmico adequado para os alunos? 3.35 (**67.0%**) Em que medida os serviços de atendimento ao aluno estão disponíveis e são eficazes para atender às suas necessidades? 3.09 (**61.8%**) Você se sente acolhido e bem atendido nos setores administrativos e de apoio ao aluno? 3.04 (**60.8%**)
Média do aspecto: 3.14 (62.8%)
Média Geral da Categoria Eixo 3: 3.18 (63.6%)
Eixo 4 - Políticas de Gestão
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal
Questões:
Como você avalia a qualificação do corpo docente para atender as demandas do curso? 3.27 (**65.4%**) Os professores e funcionários demonstram interesse em contribuir com o desenvolvimento dos alunos? 3.41 (**68.2%**) Em sua opinião, a instituição oferece condições adequadas de trabalho e desenvolvimento para os docentes e funcionários? 3.17 (**63.4%**) O corpo docente está disponível para o atendimento aos alunos fora do horário de aula? 3.12 (**62.4%**)
Média do aspecto: 3.24 (64.8%)

Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição
Questões:
Como você avalia a eficiência dos processos administrativos relacionados ao seu curso? 3.00 (**60.0%**) A estrutura organizacional da instituição facilita o acesso dos alunos às informações e aos serviços necessários? 3.02 (**60.4%**) Você considera a gestão institucional eficiente em atender as necessidades do curso e dos alunos? 2.97 (**59.4%**) Em que medida você acredita que a instituição possui uma estrutura organizacional clara e bem definida? 3.03 (**60.6%**)
Média do aspecto: 3.00 (60.0%)
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira
Questões:
A relação entre o valor da mensalidade e a qualidade do curso oferecido é satisfatória para você? 2.96 (**59.2%)** Você considera que a instituição demonstra uma gestão financeira responsável e transparente? 3.03 (**60.6%**) Como você avalia o suporte financeiro oferecido pela instituição, incluindo programas de bolsa e crédito estudantil? 3.11 (**62.2%**)
Média do aspecto: 3.03 (60.6%)
Categoria: Eixo 5 - Infraestrutura Física
Aspecto: Dimensão 7 - Infraestrutura Física
Questões:
Como você avalia a qualidade das salas de aula, laboratórios e bibliotecas do seu curso? 3.24 (**64.8%**) Os espaços físicos da instituição, como áreas de convivência e ambientes de estudo, são adequados e confortáveis? 3.24 (**64.8%**) Os recursos tecnológicos, como computadores e acesso à internet, estão disponíveis e em boas condições? 2.87 (**57.4%**) A instituição oferece acessibilidade e adaptações necessárias para alunos com deficiência ou mobilidade reduzida? 3.21 (**64.2%**)

Você considera que a manutenção e limpeza das instalações físicas estão adequadas? 3.32 (**66.4%**)
Média do aspecto: 3.18 (63.6%)

No eixo 1, a FADESA exibe forte adesão ao planejamento e avaliação institucionais, com taxas de aprovação acima de 60% para todos os elementos avaliados. Garantir que isso aconteça sempre foi responsabilidade da Comissão Própria de Avaliação (CPA), já que uma das principais funções desta comissão sempre foi avaliar, como parte do processo contínuo de melhoria e progresso acadêmico. Destaca-se em:

Consciência sobre o Trabalho da CPA – 62,4% dos respondentes demonstraram estar cientes das atividades da CPA, um sinal de transparência e compromisso na gestão das avaliações institucionais. Essa visibilidade é necessária para reforçar a conexão entre a instituição e a comunidade acadêmica.

Compartilhamento Bidirecional dos Resultados das Avaliações Institucionais – 60,4% dos avaliados foram informados sobre os resultados. Isso é um grande avanço para garantir que aqueles que se preocupam com o impacto na academia estejam cientes do impacto dessas avaliações.

Frequência e Efetividade das Avaliações – 60,2% dos participantes têm a percepção de que a instituição possui um processo ativo para identificar oportunidades de melhoria nos cursos.

Uso dos Resultados para Melhorias – Os 60,6% são um indicador de que os estudantes sabem que os resultados das avaliações são usados para melhorar os cursos. Esses dados servem para corroborar o processo de avaliação e mostram que as ações tomadas ao nível institucional têm impacto no mundo real.

Maior Envolvimento dos Estudantes no Planejamento e Avaliação – Com 58,6% de aprovação, há mais espaço para aumentar a participação dos estudantes nos processos institucionais. Reuniões abertas, oficinas e fóruns de discussão podem levar ao engajamento e maior sentimento de pertencimento.

A solidificação da divulgação e aplicação dos resultados – Se os índices são positivos, uma solidificação da comunicação dos resultados e ações implementadas pode ainda aumentar a confiança no processo de avaliação. Canais digitais, assim como quadros informativos ou a presença dessa informação em eventos institucionais, podem servir para tornar essa informação mais acessível.

Os resultados indicam esforço sóbrio e sustentado no planejamento e avaliação institucionais. A CPA tem sido um núcleo, com uma visão positiva das avaliações institucionais dentro da comunidade acadêmica. Reforçado pela participação dos estudantes e comunicação dos resultados, a tendência é alcançar classificações ainda melhores e, assim, fortalecer sua qualidade acadêmica e administrativa.

Ao inspecionar o eixo 2, está claro que o estabelecimento educacional está fortemente alinhado entre sua missão, valores e práticas acadêmicas e tem mantido um forte compromisso com a responsabilidade social. Os resultados demonstram reconhecimento e apreciação da comunidade acadêmica por esses esforços e as oportunidades apresentadas.

61,6% dos participantes concordaram que as atividades dos cursos refletem a missão e os valores institucionais. Por fim, o treinamento acadêmico está em conformidade com as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que garante educação direcionada e de qualidade, com um índice igual a 63,8%. A instituição também encoraja os estudantes a fazerem parte da elaboração de sua missão (a instituição se distingue pela abertura ao diálogo e engajamento acadêmico — visível para 62,8% dos respondentes).

Quanto à responsabilidade social, os resultados são ainda mais expressivos. O restante das ações da instituição para a inclusão social e diversidade recebeu 65,6% de aprovação. Além disso, 63,8% identificam medidas tangíveis para o desenvolvimento sustentável e cidadania, reconhecendo o compromisso da instituição para um impacto social positivo. E o envolvimento com projetos comunitários obteve 66,6%, significando que o treinamento acadêmico não ocorre apenas dentro da sala de aula, mas também é orientado para a conscientização social.

Se, por um lado, os índices são positivos, por outro, permitem a realização de melhorias com grande potencial, principalmente a integração da ação educacional dos estudantes com a missão institucional. Essa participação pode tornar-se mais

dinâmica e significativa ao fortalecer a conscientização sobre os valores institucionais, e isso pode acontecer através de palestras, eventos e fóruns participativos. Além disso, os esforços sustentáveis podem ser ampliados, destacando tais projetos para inspirar os estudantes a se envolverem em iniciativas ecologicamente corretas.

Em geral, a escola fez um grande trabalho em cumprir sua missão educacional na prática e gerar responsabilidade social ativa. Esse feito, com reforço na comunicação e participação ativa dos estudantes em relação aos valores institucionais e projetos, leva a um grande potencial para alcançar pontuações ainda mais altas, consolidando a instituição como uma referência na educação e na sociedade.

E ainda assim, estabelece-se metas para o quinquênio – 2024-2028. Como:

1. Ser percebido pelos acadêmicos e pela comunidade, onde está inserida enquanto Faculdade em sua organização administrativa, como uma instituição de excelência, que prepara para a vida e capacita o profissional para o mercado de trabalho.
2. Fidelizar o aluno da IES, promovendo uma formação de qualidade e a satisfação com o Ensino Presencial.
3. Garantir a autossustentabilidade econômico-financeira para investir no desenvolvimento das pessoas, na infraestrutura e na tecnologia.
4. Garantir que os diferentes produtos e serviços gerem resultados econômicos- financeiros.
5. Ampliar e diversificar a captação das fontes de recursos.
6. Implementar políticas de ensino, e extensão de forma articulada e contextualizada.
7. Conferir maior agilidade acadêmica firmando parcerias com diferentes segmentos da sociedade.
8. Transformação da Organização Acadêmica em Centro Universitário;
9. Expansão institucional com a construção de novos campuses;
10. Implantar o Stricto Sensu e o Lato Sensu qualificando os cursos existentes e implantando novos programas.
11. Padronizar os processos internos e alinhá-los com os produtos e serviços.
12. Fortalecer o marketing institucional.

13. Garantir colaboradores competentes, profissionalizados e comprometidos com os princípios da organização.

14. Ser reconhecido por mobilidade acadêmica e internacionalização.

Tendo inicia neste ano, projetos e convênios que farão a propulsão destas e outras metas.

Em relação às políticas acadêmicas avaliadas no eixo 3, vale destacar que a FADESA focalizou a construção de políticas acadêmicas visando integrar ensino, pesquisa e extensão, além de comunicação eficiente com a sociedade e oferecer orientação e apoio aos estudantes. Os resultados, que atingiram uma média geral satisfatória de 63,6%, mostram um trabalho que busca constantemente atualizar a qualidade do ensino e fortalecer as relações institucionais.

(Políticas sobre Pesquisa, Ensino e Atividades de Extensão) – Houve 64,2% de reconhecimento sobre as oportunidades dos estudantes se engajarem em atividades acadêmicas fora da sala de aula. A articulação entre ensino, pesquisa e extensão também é considerada positiva, alcançando 61,4%, assim como a coerência entre as disciplinas e sua articulação entre teoria e prática (63,2%). As Políticas Acadêmicas da Instituição também, esforços para proporcionar treinamento integrado e interdisciplinar, foram reconhecidos com 62,8% de respostas positivas. Projetos de extensão são desenvolvidos em todos os períodos dos cursos com um mínimo de 10% da carga horária definida nos PCC do curso, respeitando as linhas de pesquisa do curso.

A instituição se declara ativa (24,9%) e transparente na comunicação com a sociedade (65,6%) e promove boa visibilidade no mercado de trabalho e na comunidade. Também incentiva os estudantes a se conectarem com questões sociais e desenvolverem projetos comunitários que sejam impactantes (64,8%), demonstrando preocupação na formação de cidadãos engajados. A comunicação institucional com o público externo também apareceu como muito bem avaliada (62,6%), mas o desempenho da eficiência na disseminação de seus projetos e programas para a sociedade parece merecer melhoria (62,0%).

Quanto à qualidade do suporte estudantil, o suporte psicológico e acadêmico oferecido aos estudantes foi destacado com a maior taxa de aprovação do eixo (67,0%). Embora os estudantes tenham avaliado positivamente o suporte pedagógico, incluindo monitoria e tutoria (61,4%), a disponibilidade e eficiência do atendimento ao

estudante alcançou o resultado de 61,8%. O acolhimento nas áreas administrativas também teve uma leitura forte em 60,8%, mas isso também pode ser melhorado para fortalecer ainda mais a experiência acadêmica dos estudantes.

Para melhorar esses pontos, sugiro aumentar a visibilidade dos projetos institucionais para que os estudantes possam se conectar melhor com eles e ver como esses elementos se unem, assim como ter uma melhor articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Além disso, melhorar as vias de comunicação em relação ao auxílio pedagógico e administrativo pode aumentar a percepção de acolhimento e assistência acadêmica.

Portanto, a FADESA tem demonstrado um excelente desempenho na implementação de políticas acadêmicas que atendem às necessidades dos alunos e da comunidade. O investimento contínuo na comunicação, na integração do conhecimento e no suporte aos estudantes contribuirá para o fortalecimento ainda maior da qualidade acadêmica e institucional.

É importante que se reforce o esforço que a FADESA terá em combater a indiferença, a discriminação, o preconceito, a injustiça e os rótulos em relação a todo e qualquer indivíduo. É bom ressaltar que o respeito às singularidades transcende o respeito às deficiências.

Com base na Lei Federal 10.098/2000 e no Decreto 5.296/2004, com as alterações dadas pelo Decreto 9.404/2018, a promoção da Acessibilidade visa cumprir o que determina a LBI (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência) Lei n.º 13.146de 2015 - Estatuto da Pessoa com Deficiência, garantindo a todos, direitos e liberdades fundamentais. Ao mesmo tempo, em que assegura o que está garantido pela Constituição Federal: a dignidade da pessoa humana (Art.1º - Inciso III) e a igualdade de direitos (Art. 5º), corroborando para uma sociedade livre, justa e solidária (Art. 2º - Inciso II).

Assim, a Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia – FADESA fundamenta essa política a Lei Brasileira de inclusão da pessoa com deficiência a Lei n.º 13.146 de 6 de julho de 2015 - Lei Brasileira de Inclusão (ou Estatuto da Pessoa com Deficiência), que trata de acessibilidade e inclusão em diversos aspectos. Um dos seus avanços é a mudança de perspectiva sobre a palavra “deficiência”. Antes, a visão era de que a deficiência se constituía numa condição das

pessoas. Hoje ela é entendida como uma situação dos espaços (físicos ou sociais), que não estão acessíveis a todos.

O Núcleo de Apoio Psicológico (NAP) desempenha um papel essencial no suporte emocional e psicológico oferecido aos estudantes, docentes e técnicos-administrativos. A presença do núcleo assegura um ambiente acadêmico mais equilibrado e propício ao aprendizado, com ênfase na saúde mental e bem-estar. Suas principais funções incluem:

- Atendimento psicológico individual e em grupo para alunos que necessitam de apoio em questões emocionais, sociais ou acadêmicas.
- Desenvolvimento de programas de promoção à saúde mental, incluindo palestras, ações e atividades interativas para sensibilizar e orientar a comunidade acadêmica.
- Orientação aos professores e gestores para lidar com questões comportamentais e emocionais que possam interferir no desempenho dos alunos, colaborando com uma educação mais inclusiva e humanizada.

- Intervenção em crises e encaminhamentos para tratamentos externos quando necessário.

No eixo 4, percebe-se que: o que se refere às políticas de pessoal, a qualificação do corpo docente é altamente reconhecida, com 65,4% de aprovação, demonstrando que os professores possuem o preparo necessário para atender às demandas do curso. Além disso, a dedicação dos professores e funcionários ao desenvolvimento dos alunos é um ponto forte, atingindo 68,2%, um dos melhores índices da avaliação. A disponibilidade dos docentes para atender os alunos fora do horário de aula, embora positiva (62,4%), pode ser aprimorada com estratégias como horários de atendimento mais acessíveis ou plataformas de comunicação mais eficientes.

Já na organização e gestão da instituição, os resultados indicam um bom nível de satisfação, mas também apontam para a necessidade de melhorias. A eficiência dos processos administrativos relacionados ao curso obteve 60,0% de aprovação, enquanto a estrutura organizacional, que deveria facilitar o acesso dos alunos às informações e serviços, registrou 60,4%. A percepção sobre a clareza e definição da

estrutura organizacional teve uma leve melhora (60,6%), mas a gestão institucional como um todo, no atendimento às necessidades do curso e dos alunos, recebeu a menor avaliação dentro desse eixo (59,4%). Esses números sugerem que a instituição pode otimizar seus processos administrativos e fortalecer a comunicação interna para tornar os serviços mais ágeis e acessíveis.

Na sustentabilidade financeira, a relação custo-benefício do curso foi avaliada em 59,2%, apontando para uma margem de insatisfação que pode estar relacionada tanto ao valor das mensalidades quanto à percepção da entrega acadêmica. A transparência na gestão financeira obteve 60,6%, e o suporte financeiro, incluindo bolsas e créditos estudantis, foi reconhecido por 62,2% dos participantes. Para aprimorar essa percepção, a instituição pode intensificar a divulgação de suas iniciativas de apoio financeiro e buscar formas de ampliar os benefícios concedidos aos estudantes.

Os resultados demonstram um ambiente institucional comprometido com a qualidade acadêmica e a capacitação dos docentes, além de uma gestão financeira responsável. Contudo, há oportunidades para otimizar os processos administrativos, aumentar a percepção de transparência financeira e fortalecer os canais de comunicação, garantindo uma experiência ainda mais satisfatória para os alunos.

Eixo 5. A infraestrutura física da instituição tem sido bem avaliada pelos alunos, demonstrando um compromisso com a qualidade dos ambientes acadêmicos. Com uma média geral de 63,6%, os resultados indicam que os espaços de ensino e convivência atendem, em grande parte, às expectativas da comunidade acadêmica, embora haja pontos que podem ser aprimorados para garantir ainda mais conforto e funcionalidade.

As salas de aula, laboratórios e bibliotecas foram avaliadas positivamente, com 64,8% de aprovação, indicando que os espaços destinados ao ensino teórico e prático são adequados para a aprendizagem. Além disso, os ambientes de estudo e convivência receberam a mesma pontuação, evidenciando que a instituição oferece locais satisfatórios para interação e desenvolvimento acadêmico.

A acessibilidade também foi um ponto bem avaliado, com 64,2%, o que mostra que a instituição tem investido em adaptações para atender alunos com deficiência ou mobilidade reduzida. No que se refere à manutenção e limpeza das instalações, o

índice foi ainda mais alto (66,4%), reforçando a preocupação da instituição em manter um ambiente organizado e higiênico para toda a comunidade acadêmica.

Entretanto, um ponto de atenção é a disponibilidade e a qualidade dos recursos tecnológicos, como computadores e acesso à internet, que receberam a menor avaliação dentro desse aspecto (57,4%). Isso indica que ainda há desafios a serem superados para garantir que os alunos tenham acesso a equipamentos modernos e funcionais, essenciais para o aprendizado na era digital.

Enquanto a infraestrutura física da instituição é percebida como positiva em diversos quesitos, o aprimoramento dos recursos tecnológicos deve ser uma prioridade. Investir na modernização dos equipamentos e na ampliação da conectividade pode contribuir significativamente para uma experiência acadêmica ainda mais satisfatória.

A Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia – FADESA tem por política oferecer modernidade e funcionalidade em relação à infraestrutura, proporcionando à comunidade acadêmica maior conforto e eficiência na execução das propostas pedagógicas.

Os equipamentos são atualizados em função das necessidades do curso e do avanço tecnológico. A manutenção preventiva dos equipamentos é realizada através de técnicos contratados pela instituição e a corretiva é terceirizada a empresas especializadas.

A construção dos prédios e instalações será realizada por empresas de comprovada competência. A manutenção e conservação das instalações físicas serão terceirizadas, sendo realizadas por empresas especializadas. A FADESA tem como políticas balizadoras da gestão da infraestrutura:

- Adequação da infraestrutura aos padrões de qualidade definidos para as diversas áreas de atuação da FADESA;
- Processos e procedimentos de gestão que proporcionem o uso adequado e racional da infraestrutura;
- Pronta disponibilidade da infraestrutura necessária, assegurando as condições de trabalho e as demandas da expansão;
- Manutenção regular e constante.

A qualidade da infraestrutura é fundamental para a oferta da educação superior de qualidade, uma vez que a comunidade acadêmica precisa de um ambiente adequado para a realização de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão estando de acordo com as normas vigentes de acordo com as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas) .

A infraestrutura física e tecnológica da Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia – FADESA foi planejada de forma a atender de forma segura e eficiente às necessidades de cada curso na graduação e pós-graduação lato sensu, proporcionando um ambiente de aprendizagem confortável e seguro, além de fornecer aos seus usuários o acesso aos recursos tecnológicos necessários para acompanhar a evolução do mercado de trabalho.

A FADESA está em constante expansão e atualização de suas instalações, com reformas e ampliação das salas de aula, laboratórios e formação de uma clínica integrada de saúde interdisciplinar no Bloco C. Essa estrutura pretende suprir as demandas estruturais e possibilitará mais conforto no processo de ensino-aprendizagem da comunidade acadêmica.

Com até 5 pavimentos projetados, será possível ampliar no número de vagas e modalidade de ensino que permitam a interdisciplinaridade, assistência à comunidade externa mais com tecnologia e segurança.

ILUSTRAÇÃO 4 - Ampliação da infraestrutura física da FADESA, projeto e construção do bloco C

Fonte: Acervo institucional, 2024.

ILUSTRAÇÃO 5 - Construção do Campus de Marabá

Fonte: Acervo institucional, 2024.

Atualmente, além do Campus em Parauapebas com a medida de 6.900,00 m² de área construída, a FADESA também possui um campus de 3 andares em

construção na cidade de Marabá, no qual já foram construídos cerca de 3.528,00 m² de construção localizado na Av. Espírito Santo, Lote 2, Marabá-PA, bairro Amapá CEP 68502-030.

A Faculdade Para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia – FADESA possui uma metragem de cerca de 9.600,00 m² de área construída, possuindo dois blocos sendo o bloco A com dois pisos e o bloco B com quatro pisos. Segue a descrição do quantitativo de salas abaixo:

QUADRO 6 - Quantitativa estrutura física da IES

QUANTITATIVO - BLOCO A		
Andar	**Ambiente**	**Metragem (m²)**
Piso 1	Sala de aula 01	63,46
Piso 1	Sala de aula 02	63,46
Piso 1	Sala de aula 03	63,46
Piso 1	Sala de aula 08	30,75
Piso 1	Sala de aula 10	63,18
Piso 1	Sala de aula 12	67,39
Piso 1	Sala de aula 13	46,68
Piso 1	Sala 09	17,77
Piso 1	Biblioteca física	77,22
Piso 1	Secretaria acadêmica	24,57
Piso 1	Laboratório de informática	47,64
Piso 1	NAP	8,12
Piso 1	Recepção NAP	21,81
Piso 1	Coordenação Educação Física	7,50
Piso 1	Coordenação Pedagogia	7,50

Piso 1	Coordenação Enfermagem	8,58
Piso 1	Coordenação de Análise e Desenvolvimento de Sistemas	11,44
Piso 1	Coordenação Administração	11,44
Piso 1	Coordenação Ciências Contábeis	11,44
Piso 1	CPA	5,70
Piso 1	NPE/RCF	10,00
Piso 1	Copa dos funcionários	20,79
Piso 1	Depósito	13,27
Piso 1	WC masculino	14,60
Piso 1	WC feminino	13,11
Piso 1	WC PCD	4,50
Piso 1	WC NAP	1,60
Piso 2	Sala de aula 01	63,18
Piso 2	Sala de aula 02	63,18
Piso 2	Laboratório de microscopia óptica	63,18
Piso 2	Laboratório de microbiologia e parasitologia	30,58
Piso 2	Laboratório de habilidades e simulação em Enfermagem	31,35
Piso 2	Laboratório de anatomia humana e clínica	63,41
Piso 2	Laboratório de dietética	47,26

QUANTITATIVO – ESPAÇO ENTRE BLOCOS		
Andar	**Ambiente**	**Metragem (m²)**

Térreo	Pátio coberto/cantina	592,50

QUANTITATIVO - BLOCO B		
Andar	**Ambiente**	**Metragem (m²)**
Piso 1	Sala de aula 01	51,21
Piso 1	Sala de aula 02	51,21
Piso 1	Sala de aula 03	51,21
Piso 1	Sala de aula 04	51,21
Piso 1	Sala de aula 05	51,21
Piso 1	Sala de aula 06	51,21
Piso 1	Sala de aula 07	51,21
Piso 1	Sala de aula 08	51,21
Piso 1	Sala de aula 09	51,21
Piso 1	Sala 10	12,31
Piso 1	Coordenação de Psicologia	12,30
Piso 1	Coordenação de Nutrição	8,22
Piso 1	Coordenação de Estágio/TCC/Extensão	8,28
Piso 1	Sala dos professores	17,70
Piso 1	Espaço de convivência discente	17,70
Piso 1	WC masculino	33,50
Piso 1	WC PCD masculino	3,24
Piso 1	WC feminino	31,15
Piso 1	WC PCD feminino	3,24
Piso 1	Circulação	238,74
Piso 2	Sala de aula 10	51,21

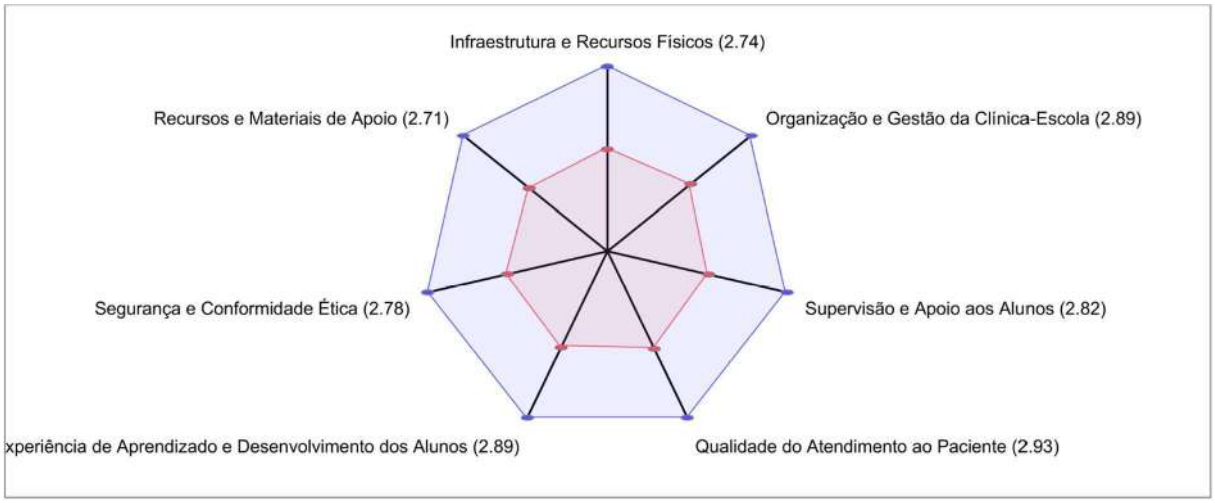
Piso 2	Sala de aula 11	51,21
Piso 2	Sala de aula 12	51,21
Piso 2	Sala de aula 13	51,21
Piso 2	Sala de aula 14	51,21
Piso 2	Sala de aula 15	51,21
Piso 2	Sala de aula 16	51,21
Piso 2	Sala de aula 17	51,21
Piso 2	Sala de aula 18	51,21
Piso 2	Coordenação de Direito	18,00
Piso 2	Coordenação de Odontologia	12,00
Piso 2	Gabinete de atendimento docente	6,00
Piso 2	Gabinete de atendimento docente	6,00
Piso 2	Gabinete de atendimento docente	6,00
Piso 2	Sala dos professores	34,80
Piso 2	Estúdio FADESA TV	12,00
Piso 2	WC masculino	33,50
Piso 2	WC PCD masculino	3,24
Piso 2	WC feminino	31,15
Piso 2	WC PCD feminino	3,24
Piso 2	Circulação	238,74
Piso 3	Clínica de Odontologia	269,87
Piso 3	Laboratório de Odontologia	54,72
Piso 3	Recepção de Odontologia	17,28
Piso 3	Depósito Laboratório	9,40
Piso 3	WC feminino laboratório	2,90

Piso 3	WC masculino laboratório	2,90
Piso 3	Auditório	469,17
Piso 3	Secretaria Acadêmica	27,57
Piso 3	Recepção Secretaria Acadêmica	18,02
Piso 3	Sala dos professores em tempo Integral	51,21
Piso 3	Arquivo 1	25,74
Piso 3	Arquivo 2	24,60
Piso 3	Reitoria	41,00
Piso 3	Sala de espera reitoria	40,31
Piso 3	Financeiro 1	21,28
Piso 3	Financeiro 2	19,28
Piso 3	Circulação	

QUANTITATIVO – DIMENSÕES GERAIS		
Espaço	**Ambiente**	**Metragem (m²)**
Térreo	Área total construída	6900,00

QUANTITATIVO – ANEXOS		
Espaço	**Ambiente**	**Metragem (m²)**
Karajás Shopping	Núcleo de Práticas Jurídicas	80,00
Karajás Shopping	Clínica escola – Psicologia e Nutrição	75,00

ILUSTRAÇÃO 6 - Gráfico da distribuição dos resultados em categorias da avaliação da Clínica Escola de Nutrição em 2024



Fonte: Protocolo institucional, 2024.

Avaliação da Clínica Escola de Nutrição segundo o corpo discente do curso de Nutrição da FADESA e foi dividida em 7 categorias distintas, complementares e sistematizadas, a saber: Qualidade do Atendimento ao Paciente: Média: 2.93 → 58,6%; Experiência de Aprendizado e Desenvolvimento dos Alunos: Média: 2.89 → 57,8%; Segurança e Conformidade Ética: Média: 2.78 → 55,6%; Recursos e Materiais de Apoio: Média: 2.71 → 54,2%; Infraestrutura e Recursos Físicos: Média: 2.62 → 52,4%; Organização e Gestão da Clínica-Escola: Média: 2.62 → 52,4%; Supervisão e Apoio aos Alunos: Média: 2.67 → 53,4%

Abaixo segue respostas dos participantes quanto à satisfação em cada uma das categorias, bem como as questões que compões cada uma delas.

QUADRO 7 - Distribuição dos resultados em categorias da avaliação da Clínica Escola de Nutrição em 2024

CATEGORIA	QUESTÕES
1. Qualidade do Atendimento ao Paciente	Os pacientes são atendidos com cordialidade, respeito e profissionalismo pela equipe da clínica-escola? **60,0%** (3,00/5) O atendimento prestado na clínica de ensino atende às expectativas e necessidades dos pacientes? **57,8%** (2,89/5)

	O tempo de espera para atendimento é razoável e compatível com as necessidades da clínica de ensino? **57,8%** (2,89/5)
2. Experiência de aprendizagem e desenvolvimento do aluno	A experiência clínica de ensino contribui significativamente para o desenvolvimento de habilidades práticas e conhecimentos na área? **55,6%** (2,78/5) As atividades clínicas podem permitir que os alunos apliquem o que aprenderam? **57,8%** (2,89/5) A experiência de enfermagem em clínicas de ensino aumenta a confiança dos alunos em suas carreiras? **60,0%** (3,00/5)
3. Segurança e conformidade ética	A clínica de ensino segue práticas adequadas de segurança e higiene para proporcionar um ambiente seguro para todos? **55,6%** (2,78/5) A privacidade e a confidencialidade dos pacientes são respeitadas durante o processo de enfermagem? **55,6%** (2,78/5) Os serviços prestados pela clínica-escola são éticos e monitorados de acordo com os padrões profissionais? **55,6%** (2,78/5)
4. Materiais Didáticos e Recursos de Apoio	As clínicas de ensino fornecem materiais de apoio adequados para a realização das atividades dos alunos? **55,6%** (2,78/5) Os alunos têm acesso a manuais, protocolos e outros recursos que podem ajudá-los a aprender e melhorar seu desempenho? **53,4%** (2,67/5) Os materiais nas clínicas de ensino são atualizados e relevantes para o currículo da área? **53,4%** (2,67/5)
5. Infraestrutura e Instalações Regionais	As instalações prediais da clínica-escola são adequadas para atender às necessidades de atendimento e atividades acadêmicas? **46,6%** (2,33/5) O ambiente visual é limpo, organizado e confortável para pacientes e alunos? **53,4%** (2,67/5) A clínica fornece os materiais e equipamentos necessários para um atendimento e aprendizagem de qualidade? **53,4%** (2,67/5)
6. Associação e Gestão de Clínicas de Ensino	O horário de funcionamento e as horas de funcionamento das clínicas de ensino são compatíveis com as necessidades dos alunos e pacientes? **46,6%** (2,33/5)

	As consultas e os cuidados na clínica de ensino são organizados? **53,4%** (2,67/5) A equipe administrativa está presente e fornece suporte aos alunos e pacientes? **53,4%** (2,67/5)
7. Supervisão e apoio ao aluno	A supervisão fornecida durante o curso é adequada e de alta qualidade e contribui para o desenvolvimento da prática dos alunos? **53,4%** (2.67/5) O supervisor demonstra conhecimento e disponibilidade para orientar os alunos durante os atendimentos? **53,4%** (2.67/5) Os feedbacks oferecidos pelos supervisores contribuem para o aprendizado e aprimoramento das práticas profissionais dos alunos? **53,4%** (2.67/5)

QUADRO 8 - Análise SWOT da Clínica-Escola de Nutrição

Forças (Strengths)
Confiança dos alunos na prática profissional: Média de 3.0 (60%) indica que a experiência contribui significativamente para o fortalecimento da confiança dos alunos em suas práticas profissionais. Cordialidade e profissionalismo no atendimento: Os pacientes são atendidos com respeito, conforme apontado no critério de Qualidade no Atendimento. Prática alinhada ao aprendizado teórico: Nota de 2.89 (57,8%) sugere que os alunos têm a oportunidade de aplicar o conhecimento teórico aprendido em sala.
Fraquezas (Weaknesses)
Infraestrutura física: Aspectos como adequação das instalações e equipamentos apresentaram médias inferiores, como 2.33 (46,6%). Materiais e recursos desatualizados: Média de 2.67 (53,4%) para a relevância e atualização dos recursos disponíveis. Segurança e conformidade ética: Aspecto com menor média geral (2.78 ou 55,6%), indicando que protocolos de segurança e confidencialidade precisam ser aprimorados. Organização e gestão administrativa: Aspectos como agendamento e adequação dos horários também tiveram notas abaixo de 2.7 (53,4%).
Oportunidades (Opportunities)
Aprimorar a infraestrutura: Investir em melhorias das instalações físicas e aquisição de materiais mais modernos pode aumentar a percepção de qualidade. Treinamento contínuo para supervisores e equipe administrativa: Aumentar o suporte e a supervisão pode melhorar a experiência dos alunos e o atendimento aos pacientes.

Atualização de protocolos e recursos de ensino: Incorporar materiais modernos e relevantes, incluindo tecnologias mais recentes, pode ampliar a eficiência e satisfação.
Ameaças (Threats)
Concorrência de outras instituições: Outras clínicas-escola podem oferecer uma experiência superior em infraestrutura, materiais e organização, atraindo mais alunos e pacientes. Desmotivação de alunos e pacientes: A falta de melhorias significativas pode gerar insatisfação, prejudicando a reputação da clínica-escola. Riscos éticos e de segurança: Não atender a padrões de segurança e confidencialidade pode resultar em problemas legais e de confiança.

Recomendações

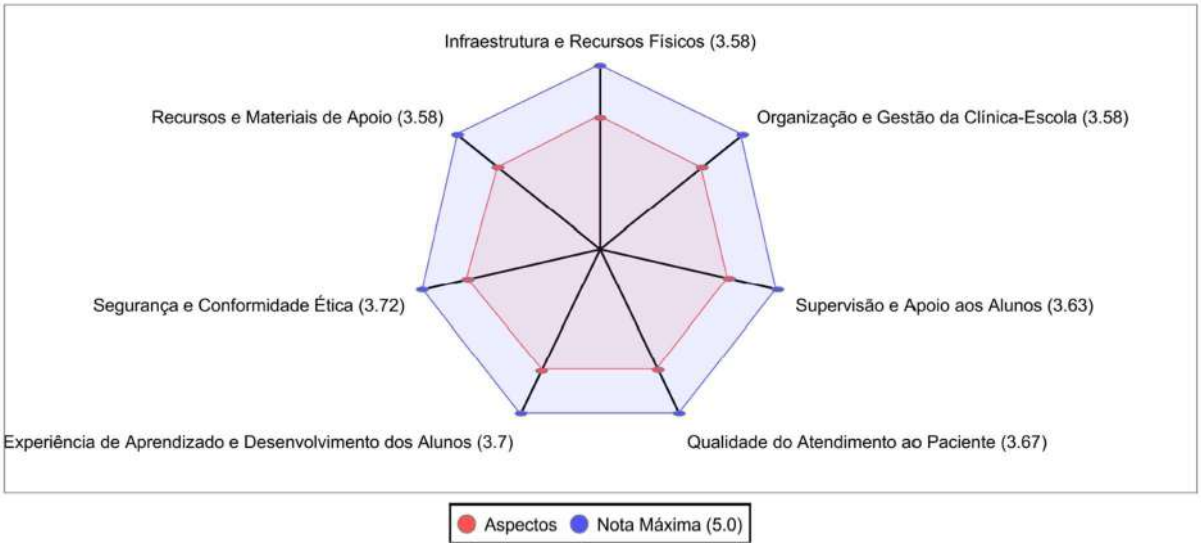
Investir em infraestrutura e materiais: Priorizar melhorias em instalações físicas e equipamentos.

Revisar protocolos de segurança e conformidade ética: Implementar auditorias frequentes e treinar a equipe.

Fortalecer a supervisão: Garantir supervisores mais acessíveis e bem-preparados.

Inovar nos métodos de aprendizado: Introduzir recursos digitais, como simuladores e materiais interativos.

ILUSTRAÇÃO 7 - Gráfico da distribuição dos resultados em categorias da avaliação da Clínica Escola de Psicologia em 2024



Fonte: Protocolo institucional, 2024.

QUADRO 9 - Distribuição dos resultados em categorias da avaliação da Clínica Escola de Psicologia em 2024

CATEGORIA	QUESTÕES
1. Qualidade do Atendimento ao Paciente	Os pacientes são atendidos com cordialidade, respeito e profissionalismo pela equipe da clínica-escola? **74,4%** (3,72/5) O atendimento prestado na clínica de ensino atende às expectativas e necessidades dos pacientes? **73,4% (3,67/5)** O tempo de espera para atendimento é razoável e compatível com as necessidades da clínica de ensino? **72,6% (3,63/5)**
2. Experiência de aprendizagem e desenvolvimento do aluno	A experiência na clínica-escola contribui significativamente para o desenvolvimento de habilidades práticas e conhecimento na área? **74,0%** (3.7/5) As atividades na clínica permitem que os alunos coloquem em prática os conteúdos aprendidos em sala de aula? **74,0%** (3.7/5) A experiência de atendimento na clínica-escola fortalece a confiança dos alunos em sua prática profissional? **74,0%** (3.7/5)
3. Segurança e conformidade ética	A clínica-escola segue protocolos de segurança e higiene adequados, promovendo um ambiente seguro para todos? **74,0%** (3.7/5)

	A confidencialidade e a privacidade dos pacientes são respeitadas durante os atendimentos? **73,8%** (3.69/5) Os atendimentos realizados na clínica-escola seguem padrões éticos e são supervisionados de acordo com as normas profissionais? **75,2%** (3.76/5)
4. Materiais Didáticos e Recursos de Apoio	A clínica-escola disponibiliza materiais de apoio suficientes para o desenvolvimento das atividades práticas dos alunos? **71,0%** (3.55/5) Os alunos têm acesso a manuais, protocolos e outros recursos que facilitam o aprendizado e aprimoram o atendimento? **71,8%** (3.59/5) O material disponível na clínica-escola é atualizado e relevante para as práticas da área? **71,8%** (3.59/5)
5. Infraestrutura e Instalações Regionais	As instalações prediais da clínica-escola são adequadas para atender às necessidades de atendimento e atividades acadêmicas? **46,6%** (3,52/5) O ambiente visual é limpo, organizado e confortável para pacientes e alunos? **53,4%** (3,72/5) A clínica fornece os materiais e equipamentos necessários para um atendimento e aprendizagem de qualidade? **53,4%** (3,5/5)
6. Associação e Gestão de Clínicas de Ensino	O horário de funcionamento e as horas de funcionamento das clínicas de ensino são compatíveis com as necessidades dos alunos e pacientes? **69,0%** (3,54/5) As consultas e os cuidados na clínica de ensino são organizados? **72,2%** (3,61/5) A equipe administrativa está presente e fornece suporte aos alunos e pacientes? **71,8%** (3,59/5)
7. Supervisão e apoio ao aluno	A supervisão fornecida durante o curso é adequada e de alta qualidade e contribui para o desenvolvimento da prática dos alunos? **71,8%** (3,59/5) O supervisor demonstra conhecimento e disponibilidade para orientar os alunos durante os atendimentos? **72,4%** (3,62/5) Os feedbacks oferecidos pelos supervisores contribuem para o aprendizado e aprimoramento das práticas profissionais dos alunos? **73,4%** (3.67/5)

QUADRO 10 - Análise SWOT da Clínica-Escola de Psicologia

Forças (Strengths)
Qualidade do Atendimento ao Paciente: Os pacientes são atendidos com cordialidade, respeito e profissionalismo (74,4%). O atendimento atende às expectativas e necessidades dos pacientes (73,4%). A confidencialidade e a privacidade dos pacientes são respeitadas (73,8%). **Experiência de Aprendizagem e Desenvolvimento do Aluno:** Contribuição significativa para o desenvolvimento de habilidades práticas e conhecimento (74,0%). Atividades que permitem colocar em prática o conteúdo aprendido (74,0%). Fortalecimento da confiança dos alunos em sua prática profissional (74,0%). **Segurança e Conformidade Ética:** A clínica segue protocolos de segurança e higiene adequados (74,0%). Os atendimentos seguem padrões éticos e são supervisionados conforme as normas profissionais (75,2%). **Supervisão e Apoio ao Aluno:** Supervisão de alta qualidade e adequada para o desenvolvimento dos alunos (71,8%). Feedbacks contribuem para o aprendizado e aprimoramento dos alunos (73,4%).
Fraquezas (Weaknesses)
Infraestrutura e Instalações: As instalações prediais não são adequadas para atender totalmente às necessidades de atendimento e atividades acadêmicas (46,6%). O ambiente visual não é completamente limpo, organizado ou confortável para pacientes e alunos (53,4%). A clínica não fornece todos os materiais e equipamentos necessários para atendimento de qualidade (53,4%). **Materiais Didáticos e Recursos de Apoio:** O material disponível não está 100% atualizado ou relevante para as práticas da área (71,8%). A clínica não disponibiliza materiais suficientes para o desenvolvimento das atividades práticas dos alunos (71,0%). **Horário e Gestão:** O horário de funcionamento e as horas disponíveis não atendem completamente às necessidades de alunos e pacientes (69,0%).
Oportunidades (Opportunities)
Melhoria da Infraestrutura: Melhorar as instalações prediais, com foco em conforto, organização e adequação para as atividades acadêmicas e atendimento (53,4% de aprovação).

Aprimoramento dos Materiais Didáticos:
Atualização contínua dos materiais e recursos de apoio, como manuais e protocolos, para garantir que sejam relevantes e úteis para os alunos (71,8%).

Expansão do Horário de Funcionamento:
Ajustar os horários de funcionamento para melhor atender às necessidades dos alunos e pacientes, aumentando a flexibilidade (69,0%).

Ameaças (Threats)

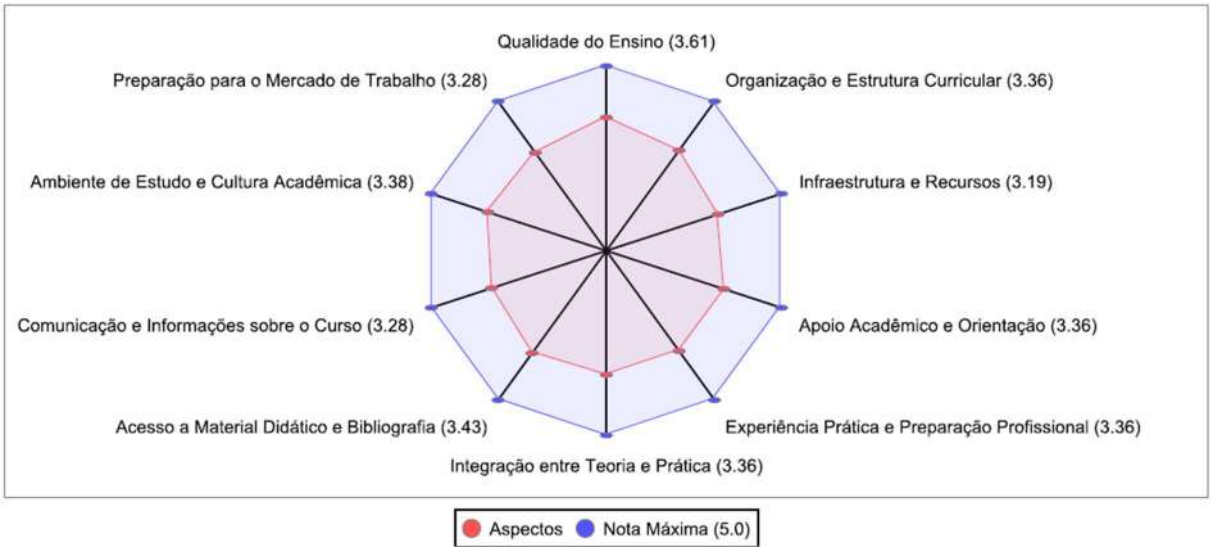
Infraestrutura Insuficiente:
A falta de adequação nas instalações e a percepção negativa do ambiente podem afetar a reputação da clínica-escola, impactando a satisfação de pacientes e alunos.

Recursos Limitados para os Alunos:
A falta de materiais de apoio adequados e atualizados pode afetar o aprendizado dos alunos e a qualidade dos atendimentos prestados.

Gestão de Tempo e Atendimento:
A insatisfação com o tempo de espera para atendimento (72,6%) pode impactar a percepção da qualidade do serviço, afetando tanto os pacientes quanto os alunos.

A clínica-escola apresenta pontos fortes, como o bom atendimento ao paciente, a experiência de aprendizado para os alunos e a conformidade ética e de segurança. No entanto, a infraestrutura e os materiais didáticos representam áreas que necessitam de melhoria. Há oportunidades para melhorar a adequação das instalações, atualizar os materiais de apoio e expandir os horários de funcionamento. As ameaças estão relacionadas à infraestrutura insuficiente e a possíveis limitações na gestão do tempo e recursos para os alunos e pacientes.

ILUSTRAÇÃO 8 - Gráfico da distribuição dos resultados em categorias da avaliação dos cursos de graduação FADESA

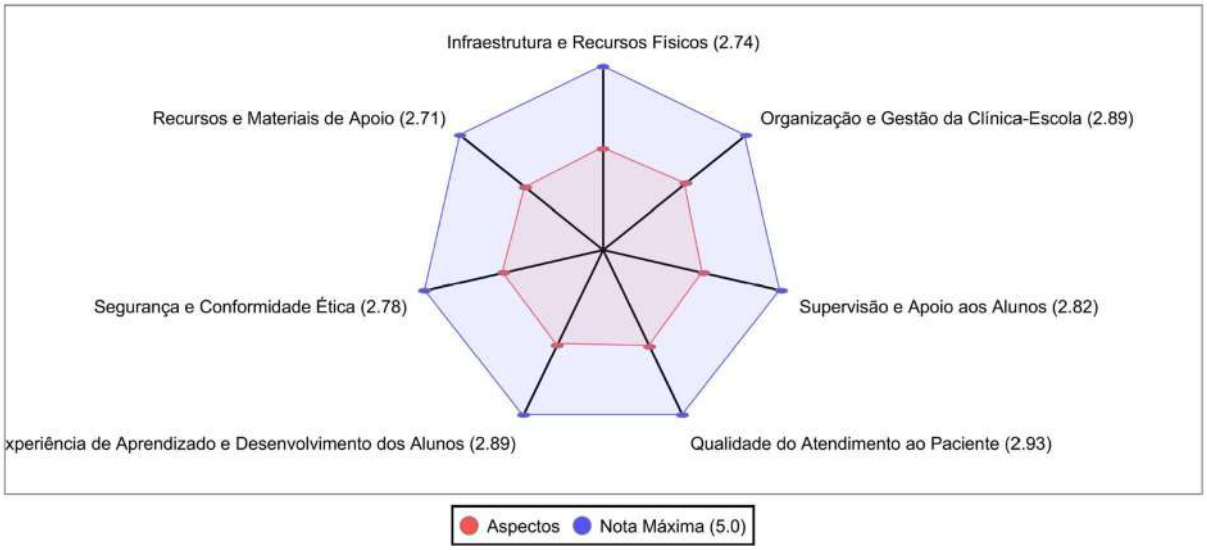


QUADRO 11 - Distribuição dos resultados em categorias da avaliação dos cursos de graduação

CATEGORIA	QUESTÕES
Qualidade do Ensino	O conteúdo abordado nas disciplinas é atualizado e relevante para a área de atuação? 3,62/5 (**72,4%)** Os professores demonstram domínio do conteúdo e utilizam metodologias de ensino eficazes? 3,60 (**72,0%)**
Organização e Estrutura Curricular	A grade curricular é bem estruturada e proporciona uma formação ampla e completa na área? 3,36 (**67,2%)** A carga horária das disciplinas e a distribuição do conteúdo entre teoria e prática são adequadas? 3,35 (**67,0%)**
Infraestrutura e Recursos	O curso prepara adequadamente para o mercado de trabalho, desenvolvendo as competências e habilidades necessárias para a área? 3,27 (**65,4%**) Os recursos tecnológicos (computadores, internet, softwares) disponibilizados para o curso atendem às necessidades dos alunos? 3,11 (**62,2%**)
Apoio Acadêmico e Orientação	O curso oferece suporte acadêmico suficiente, como monitorias, tutorias e acesso aos professores para tirar dúvidas? 3,36 (**67,2%**) O atendimento e orientação oferecidos pela coordenação do curso são eficazes e acessíveis? 3,35 (**67,0%**)

	As atividades práticas e os estágios são supervisionados adequadamente e proporcionam experiências relevantes para o mercado de trabalho? 3,36 (**67,2%**)
Integração entre Teoria e Prática	O curso consegue integrar a teoria com as práticas exigidas pelo mercado de trabalho, facilitando a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos? 3,33 (**66,6%**) As atividades práticas e os estágios são supervisionados adequadamente e proporcionam experiências relevantes para o mercado de trabalho? 3,39 (**67,8%**)
Acesso a Material Didático e Bibliografia:	A instituição oferece acesso a materiais de qualidade, como livros, artigos e bases de dados que complementam o aprendizado? 3,48 (**69,6%)**
Comunicação e Informações sobre o Curso	A comunicação entre a coordenação, professores e alunos é eficiente, e as informações sobre o curso (calendários, eventos, alterações) são bem divulgadas? 3,24 (**64,8%)** A coordenação do curso informa regularmente sobre oportunidades de desenvolvimento, como palestras, workshops e programas de intercâmbio? 3,32 (**66,4%**)
Ambiente de Estudo e Cultura Acadêmica:	O curso proporciona um ambiente de estudo motivador, onde há respeito e colaboração entre alunos e professores? 3,38 (**67,6%)** A instituição incentiva a participação em atividades de pesquisa, eventos acadêmicos e grupos de estudo? 3,36 (**67,2%**)
Preparação para o Mercado de Trabalho:	O curso prepara adequadamente para o mercado de trabalho, desenvolvendo as competências e habilidades necessárias para a área? 3,29 (**65,8%**) As atividades práticas e os estágios são supervisionados adequadamente e proporcionam experiências relevantes para o mercado de trabalho? 3,37 (**67,4%**)

ILUSTRAÇÃO 9 - As médias dos aspectos avaliados no relatório do Núcleo de Apoio Psicológico (NAP)



As médias dos aspectos avaliados no relatório do Núcleo de Apoio Psicológico (NAP) são as seguintes:

1. **Infraestrutura e Condições Físicas**: Média de 3,46
2. **Acesso e Disponibilidade de Atendimento**: Média de 3,49
3. **Qualidade do Atendimento**: Média de 3,58
4. **Confidencialidade e Ética Profissional**: Média de 3,58
5. **Comunicação e Orientação sobre Serviços**: Média de 4,34
6. **Efetividade do Suporte e Impacto no Bem-Estar**: Média de 4,72

QUADRO 12 - Avaliação do Núcleo de Apoio Psicológico (NAP)

CATEGORIA	QUESTÕES
Infraestrutura e Condições Físicas	As instalações físicas do NAP (salas de atendimento, recepção) são confortáveis e oferecem privacidade para os atendimentos? 3.44 (**68.8%**) O ambiente do NAP é acolhedor, bem conservado e favorece o bem-estar dos usuários? 3.49 (**69.8%**) As salas de atendimento são adequadas e equipadas de forma a proporcionar um atendimento psicológico de qualidade? 3.46 (**69.2%**)
Acesso e Disponibilidade de Atendimento	Os horários de atendimento do NAP são suficientes e acessíveis para as demandas dos alunos e colaboradores? 3.51 (**70.2%**) O processo de agendamento é simples e rápido, permitindo que os usuários marquem consultas com facilidade? 3.47 (**69.4%**) O tempo de espera entre o agendamento e o atendimento é adequado, especialmente para casos urgentes? 3.49 (**69.8%**)
Qualidade do Atendimento	Os profissionais do NAP demonstram empatia, ética e compromisso com o bem-estar dos usuários? 3.60 (**72.0%**) O atendimento psicológico oferecido é acolhedor e proporciona um ambiente seguro para os usuários falarem sobre suas questões? 3.57 (**71.4%**)
Confidencialidade e Ética Profissional	O NAP respeita a confidencialidade dos atendimentos, protegendo a privacidade dos usuários? 3.58 (**71.6%**) Os profissionais do NAP seguem normas éticas, garantindo um atendimento seguro e confiável? 3.57 (**71.4%**)
Efetividade do Suporte e Impacto no Bem-Estar	O atendimento no NAP contribui para o alívio de questões emocionais e o desenvolvimento pessoal dos usuários? 3.58 (**71.6%**) As sessões de apoio psicológico têm efeito positivo no bem-estar e na saúde mental dos usuários? 3.58 (**71.6%**)

	A experiência no NAP aumenta a capacidade dos usuários de lidar com dificuldades emocionais e desafios acadêmicos ou profissionais? 3.55 (**71.0%**)

QUADRO 13 - Avaliação dos Laboratórios Didáticos – Enfermagem, Educação Física, Nutrição, Psicologia, Odontologia.

CATEGORIA	QUESTÕES
Infraestrutura e Condições Físicas	A infraestrutura do laboratório é adequada para as atividades práticas, incluindo espaço suficiente para cada aluno? As condições físicas do laboratório (iluminação, ventilação, limpeza) são adequadas para o trabalho seguro e confortável? Os móveis e as instalações (mesas, cadeiras, bancadas) estão em bom estado de conservação e são adequados para as atividades?
Equipamentos e Materiais	Os equipamentos e instrumentos disponíveis no laboratório são suficientes para atender às necessidades de todos os alunos? O estado de funcionamento dos equipamentos (computadores, microscópios, vidrarias, entre outros) é satisfatório? O laboratório dispõe de materiais consumíveis (reagentes, ferramentas, kits, etc.) em quantidade suficiente para realizar as práticas?
Organização e Disponibilidade	O laboratório possui um sistema eficiente de agendamento para acesso e uso dos equipamentos? O horário de funcionamento do laboratório é adequado para atender às demandas dos alunos? Os equipamentos e materiais estão organizados de forma que sejam facilmente acessíveis e identificáveis pelos alunos?
Apoio Técnico e Orientação	O laboratório conta com técnicos ou monitores capacitados para auxiliar os alunos durante as atividades práticas?

	Os técnicos ou monitores estão disponíveis e são acessíveis para responder dúvidas e oferecer suporte durante os experimentos? A orientação técnica oferecida contribui para a segurança e para o bom andamento das atividades no laboratório?
Segurança e Normas	O laboratório possui os equipamentos de segurança necessários, como extintores, kit de primeiros socorros, chuveiro de emergência e lava-olhos? Os procedimentos e normas de segurança (uso de EPIs, manuseio de substâncias, descarte de resíduos) são comunicados e seguidos adequadamente? Há orientação suficiente sobre procedimentos de segurança e emergência no ambiente do laboratório?
Atualização Tecnológica e Relevância	Os equipamentos e materiais do laboratório estão atualizados em relação às inovações e padrões da área de estudo O laboratório oferece tecnologia suficiente para que os alunos realizem atividades práticas relevantes para a formação acadêmica e profissional? Em que medida os equipamentos e materiais atendem às necessidades práticas e aos avanços tecnológicos exigidos pelo mercado de trabalho?
Categoria: Impacto no Aprendizado	As atividades práticas realizadas no laboratório contribuem para o aprendizado dos conteúdos teóricos vistos em sala de aula? O laboratório oferece oportunidades para o desenvolvimento de habilidades práticas e competências específicas na área de estudo? As práticas realizadas no laboratório são relevantes para a formação acadêmica e ajudam a preparar os alunos para o mercado de trabalho?

CATEGORIA	ENF.	EDUC. FÍSICA	NUT.	PSI.	ODO.
Infraestrutura e Condições Físicas	67,8%	70%	52,0%	66,8%	64,2%
Equipamentos e Materiais	62,6%	70%	47,4%	64,0%	61,6%
Organização e Disponibilidade	66,0%	70%	60,0%	66,8%	60,6%

Apoio Técnico e Orientação	71,2%	70%	66,6%	67,0%	65,5%
Segurança e Normas	65,2%	70%	58,0%	65,6%	63,6%
Atualização Tecnológica e Relevância	65,0%	70%	48,0%	65,4%	64,6%
Impacto no Aprendizado	70,8%	70%	68,6%	68,6%	71,8%

ILUSTRAÇÃO 10 - Avaliação dos Laboratórios Didáticos – Odontologia.

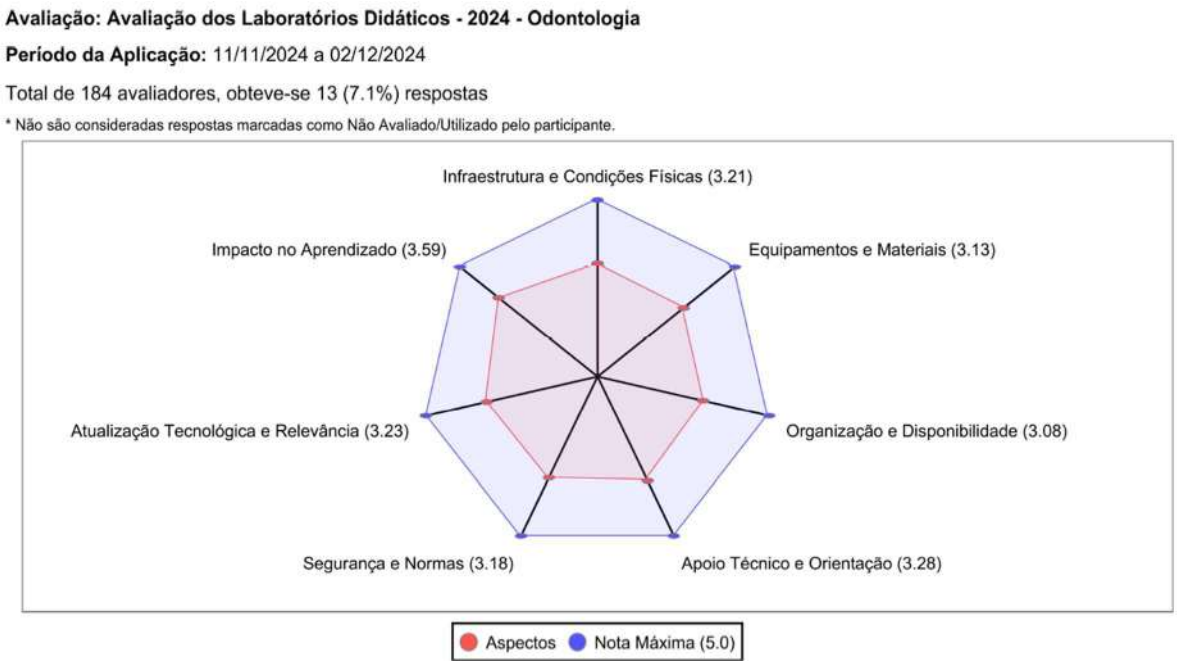


ILUSTRAÇÃO 11 - Avaliação dos Laboratórios Didáticos – Enfermagem.

Avaliação: Avaliação dos Laboratórios Didáticos - 2024 - Enfermagem

Período da Aplicação: 11/11/2024 a 02/12/2024

Total de 352 avaliadores, obteve-se 96 (27.3%) respostas

* Não são consideradas respostas marcadas como Não Avaliado/Utilizado pelo participante.

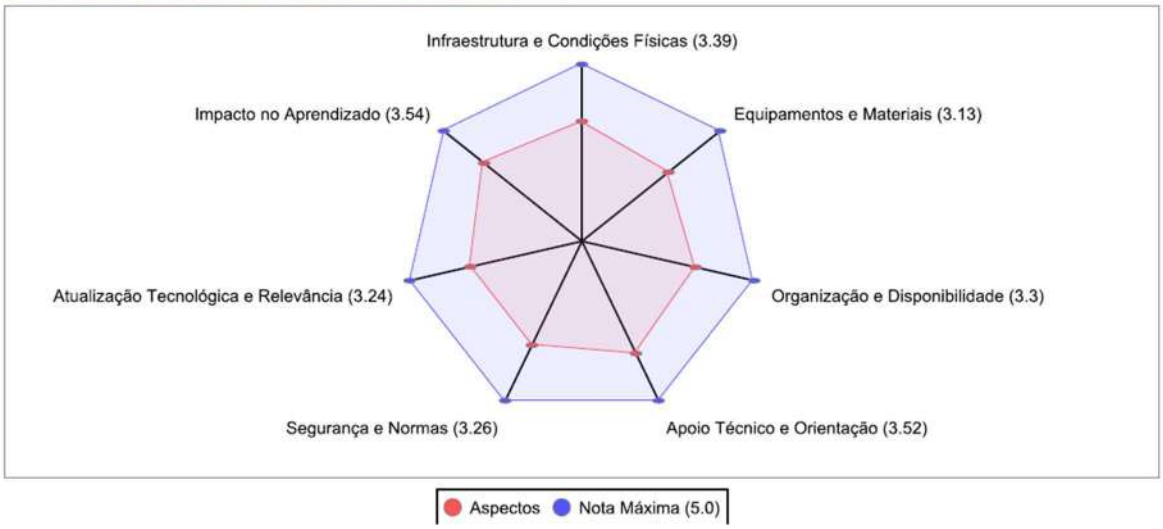


ILUSTRAÇÃO 12 - Avaliação dos Laboratórios Didáticos - Psicologia.

Avaliação: Avaliação dos Laboratórios Didáticos - 2024 - Psicologia

Período da Aplicação: 11/11/2024 a 02/12/2024

Total de 486 avaliadores, obteve-se 120 (24.7%) respostas

* Não são consideradas respostas marcadas como Não Avaliado/Utilizado pelo participante.

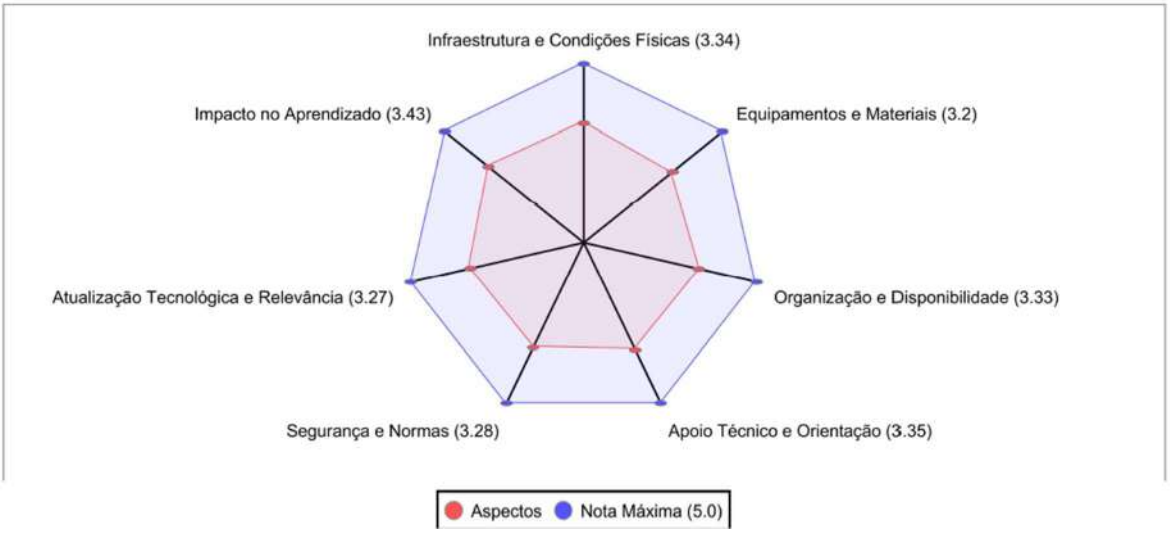


ILUSTRAÇÃO 13 - Avaliação dos Laboratórios Didáticos - Educação Física.

Avaliação: Avaliação dos Laboratórios Didáticos - 2024 - Educação Física

Período da Aplicação: 11/11/2024 a 02/12/2024

Total de 53 avaliadores, obteve-se 2 (3.8%) respostas

* Não são consideradas respostas marcadas como Não Avaliado/Utilizado pelo participante.

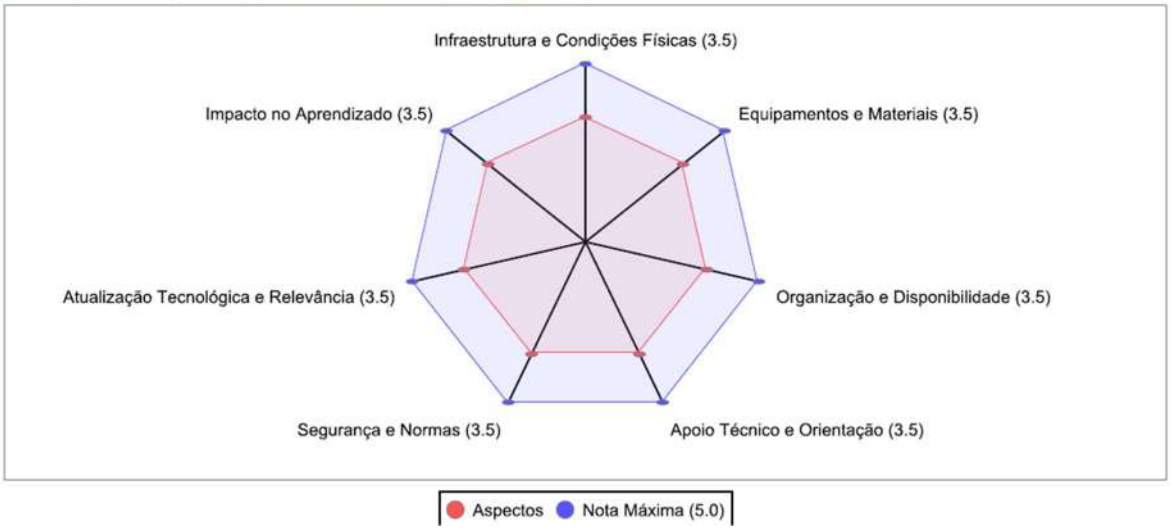


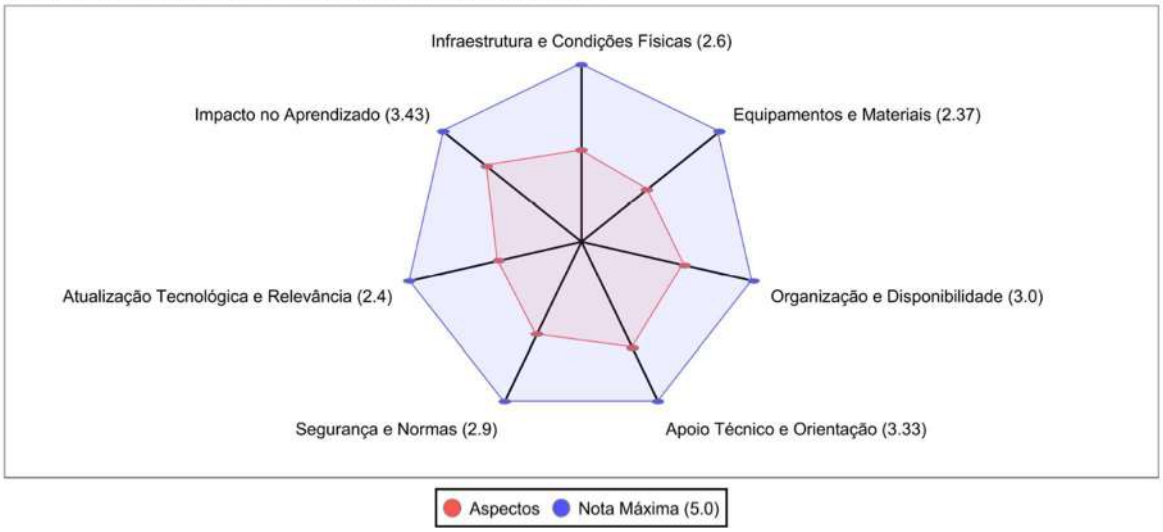
ILUSTRAÇÃO 14 - Avaliação dos Laboratórios Didáticos - Nutrição

Avaliação: Avaliação dos Laboratórios Didáticos - 2024 - Nutrição

Período da Aplicação: 11/11/2024 a 02/12/2024

Total de 128 avaliadores, obteve-se 10 (7.8%) respostas

* Não são consideradas respostas marcadas como Não Avaliado/Utilizado pelo participante.



6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As análises das diversas ilustrações indicam que, de forma geral, a FADESA possui uma avaliação positiva em múltiplos serviços oferecidos, como docência, práticas jurídicas, psicologia, laboratórios e convênios. No entanto, cada serviço apresenta áreas específicas para melhorias. A conscientização sobre a existência e a importância dos serviços é uma área comum que requer atenção, pois há uma parcela notável de membros da comunidade acadêmica que desconhece ou não se sente relacionada a eles.

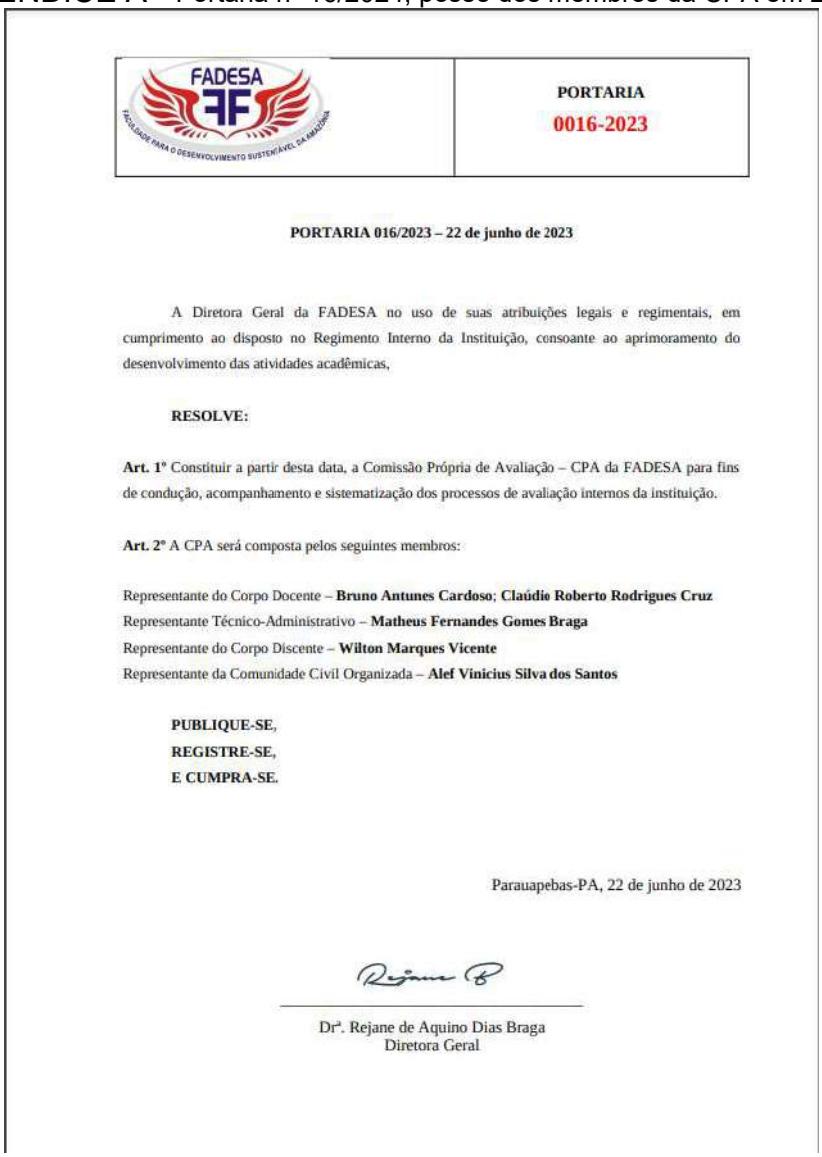
É evidente que o corpo discente reconhece e valoriza os serviços quando estes são bem executados, mas expressa a necessidade de melhorias na qualidade e no acesso aos serviços que são considerados apenas suficientes. O feedback detalhado dos estudantes pode ser um instrumento valioso para identificar as áreas exatas para melhorias e para entender as expectativas dos alunos e do corpo técnico-administrativo.

Além disso, a implementação de estratégias para aumentar a visibilidade e a comunicação efetiva sobre os serviços oferecidos contribuirá para uma maior utilização e avaliação deles. Isso, junto com um esforço contínuo para aprimorar a qualidade dos serviços, pode aumentar significativamente a satisfação geral e impulsionar a excelência institucional.

Em síntese, a FADESA tem uma base sólida sobre a qual pode construir e melhorar. O compromisso com a melhoria contínua e o envolvimento de toda a comunidade acadêmica são essenciais para elevar os padrões de todos os serviços oferecidos. A adoção de um modelo de feedback contínuo e a implementação das melhorias identificadas assegurará que a FADESA não só mantenha seu bom desempenho, mas também evolua em áreas chave identificadas pelos seus participantes. Por fim, reitera-se as estimas a esta respeitável Coordenação Acadêmica, Direção Acadêmica e Direção Geral nos colocando a inteira disposição para que esclarecimentos em relação ao Plano Estratégico da Comissão Própria de Avaliação de 2024. O relatório final, contendo as interpretações e análises item a item serão enviados na data prevista do planejamento estratégico, em 04/12 de 2024.

APÊNDICES

APÊNDICE A - Portaria nº 16/2024, posse dos membros da CPA em 2024



FADESA	**PORTARIA** **0016-2023**

PORTARIA 016/2023 – 22 de junho de 2023

A Diretora Geral da FADESA no uso de suas atribuições legais e regimentais, em cumprimento ao disposto no Regimento Interno da Instituição, consoante ao aprimoramento do desenvolvimento das atividades acadêmicas,

RESOLVE:

Art. 1º Constituir a partir desta data, a Comissão Própria de Avaliação – CPA da FADESA para fins de condução, acompanhamento e sistematização dos processos de avaliação internos da instituição.

Art. 2º A CPA será composta pelos seguintes membros:

Representante do Corpo Docente – **Bruno Antunes Cardoso**; **Claúdio Roberto Rodrigues Cruz**
Representante Técnico-Administrativo – **Matheus Fernandes Gomes Braga**
Representante do Corpo Discente – **Wilton Marques Vicente**
Representante da Comunidade Civil Organizada – **Alef Vinicius Silva dos Santos**

PUBLIQUE-SE,
REGISTRE-SE,
E CUMPRA-SE.

Parauapebas-PA, 22 de junho de 2023

Drª. Rejane de Aquino Dias Braga
Diretora Geral

Fonte: Protocolo institucional, 2024.

APÊNDICE B – Mídia utilizada na divulgação dos principais resultados à comunidade.

FADESA	**PORTARIA** **0016-2023**

PORTARIA 016/2023 – 22 **de junho de** 2023

A Diretora Geral da FADESA no uso de suas atribuições legais e regimentais, em cumprimento ao disposto no Regimento Interno da Instituição, consoante ao aprimoramento do desenvolvimento das atividades acadêmicas,

RESOLVE:

Art. 1º Constituir a partir desta data, a Comissão Própria de Avaliação – CPA da FADESA para fins de condução, acompanhamento e sistematização dos processos de avaliação internos da instituição.

Art. 2º A CPA será composta pelos seguintes membros:

Representante do Corpo Docente – **Bruno Antunes Cardoso**; **Cláudio Roberto Rodrigues Cruz**.
Representante Técnico-Administrativo – **Matheus Fernandes Gomes Braga**
Representante do Corpo Discente – **Wilton Marques Vicente**
Representante da Comunidade Civil Organizada – **Alef Vinicius Silva dos Santos**

FADESA	PORTARIA 002/2024

PORTARIA 002/2024 – 09 de setembro de 2024

A Diretora Presidente da Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia - FADESA, no uso de suas atribuições legais, estatutárias e regimentais, em cumprimento ao disposto no Regimento Interno da Instituição no seu Art. 13

RESOLVE:

Art. 1º. Constituir a partir desta data, a Comissão Própria de Avaliação (CPA)

Art. 2º. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) será composto pelos seguintes membros:

1. **REPRESENTANTE DA IES:** Bruno Antunes Cardoso
2. **REPRESENTANTE DOCENTE:** Claudio Roberto Rodrigues Cruz
3. **REPRESENTANTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO:** Eduardo da Silva Souza
4. **REPRESENTANTE DISCENTE:** Samuel Freitas Braga
5. **REPRESENTANTE DA COMUNIDADE:** Ruan Phillipe Coelho de Souza Ribeiro

Regulamento Interno Comissão Própria de Avaliação Institucional – CPA

CAPÍTULO I
DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1° - Este Regulamento, disciplina a organização e o funcionamento da Comissão Própria de Avaliação Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia - FADESA, doravante denominada CPA, de que tratam a Lei Federal nº. 10.861, de 14/04/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, e a Portaria MEC nº. 2.051, de 09/07/2004.

Parágrafo Único - A CPA atuará com autonomia em relação aos demais órgãos colegiados da FADESA, conforme prevê o art. 7°, §1°, da Portaria MEC nº.2.051/2004.

Dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior [9]

Conduzir
Acompanhar
Sistematizar
Coordenar

Avaliação

LEMA

Avaliar para aperfeiçoar

Autonomia
Respeito
Fidedignidade
Compromisso

Comunidade acadêmica e civil

MÉTODO

Art. 12 - **A CPA reunir-se-á a cada 3 (três) meses**, com a presença de pelo menos metade de seus membros, em sessão ordinária, ou em caráter extraordinário quando convocada pelo Coordenador ou pela maioria de seus membros, com antecedência mínima de 48 (quarenta e oito) horas.

AVALIAR PARA APERFEIÇOAR
CPA
Queremos ouvir você
Participe de nossa pesquisa
23/10 A 05/11 DE DE 2023
ACESSE O PORTAL DO ALUNO
Comissão Própria de Avaliação

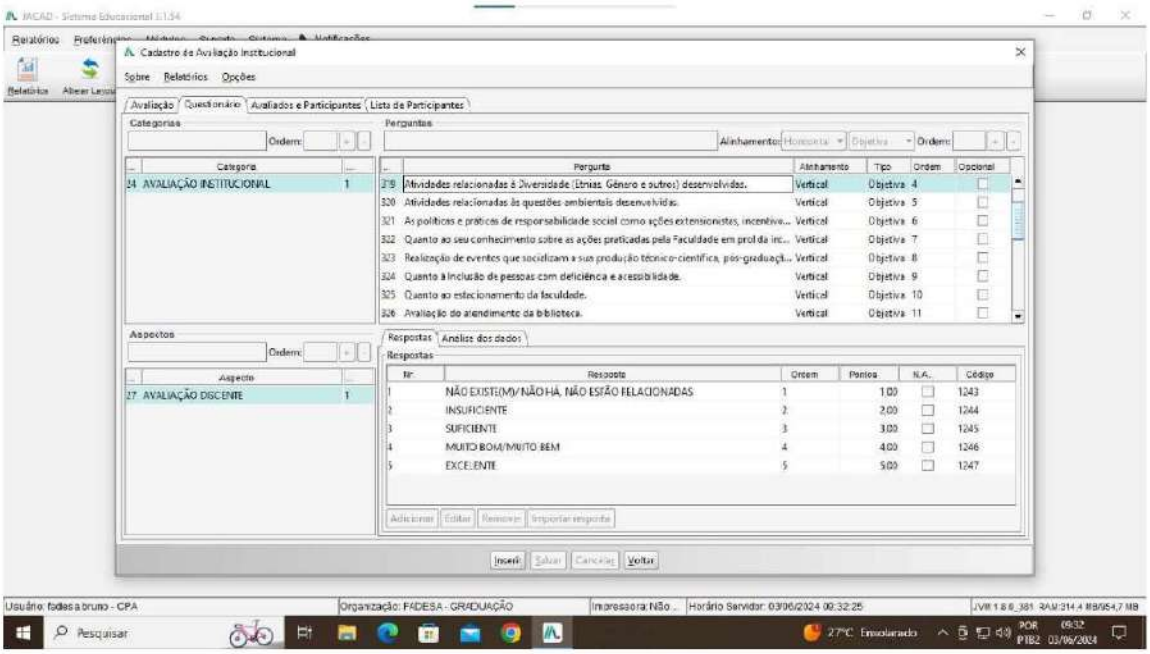
CPA
CERTIFICADOS
2021 — 2022 — 2023
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
BASTA APONTAR SUA CÂMERA DE TELEFONE E IDENTIFICAR SEU NOME NA LISTA.
CPA@FADESA.EDU.BR
PARA EVENTUAIS DÚVIDAS USE O CANAL ACIMA

FADESA
CPA
2024

CPA
2024

CPA
FADESA

Seja bem-vindo ao
JACAD



FADESA

Credenciada pela Portaria Ministerial do MEC nº 1776, de 18/10/2019, D.O.U nº 204, Seção 1, pág. 38,
Rua Ernesto Geisel, quadra 72, SN, lotes: 15 a 24 - Parauapebas - PA - 68.515-000 Tel (94)3356-0196
Site: fadesa.edu.br

Relatório de Avaliação por Pergunta

Avaliação: PESQUISA DE AUTOAVALIAÇÃO 2023 112

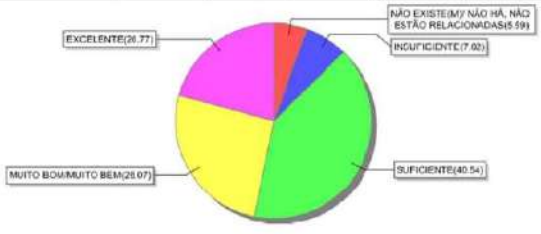
Período da Aplicação: 23/10/2023 a 05/11/2023

Total de 2269 avaliadores, obteve-se 698 respostas (Não considerando respostas marcadas como Não Avaliei/Utilizado pelo participante)

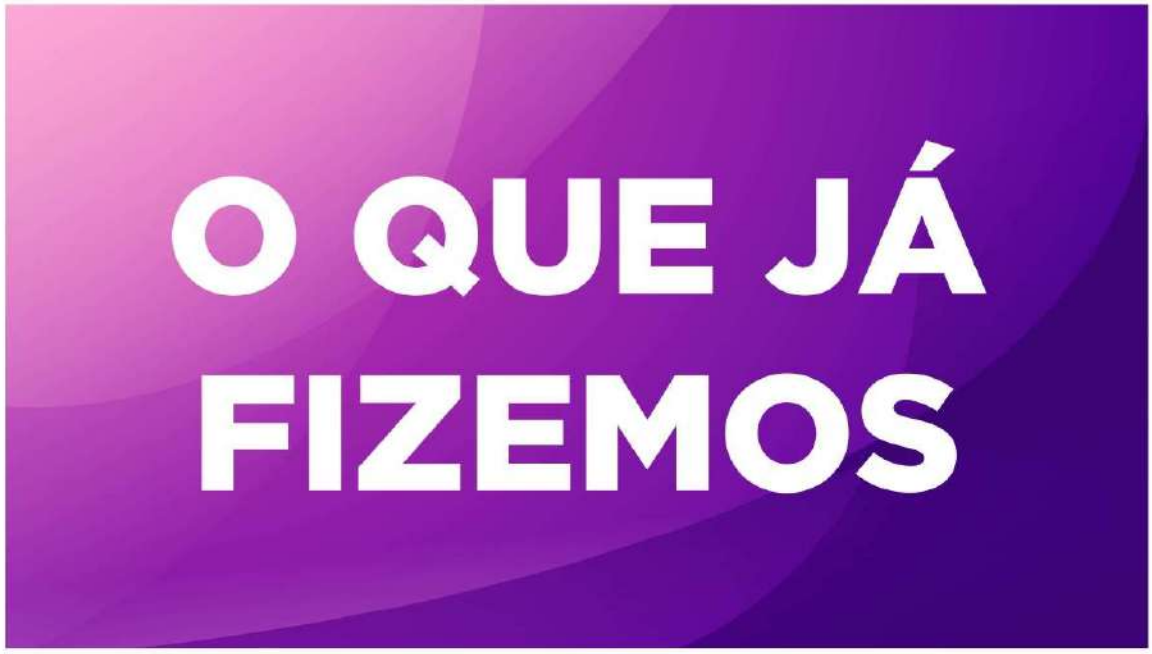
CATEGORIA: AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

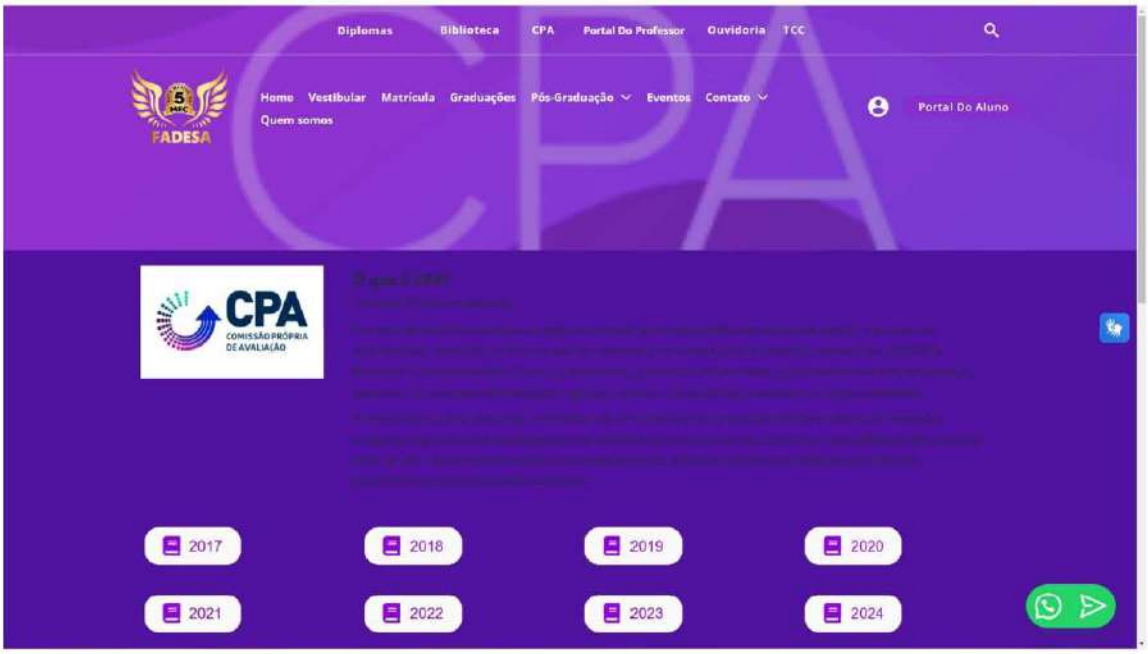
CRITÉRIO: NÚCLEO DE APOIO PSICILÓGICO

	NÃO EXISTE(M)/ NÃO HÁ, NÃO ESTÃO		INSUFICIENTE		SUFICIENTE		MUITO BOM/MUITO BEM		EXCELENTE	
Como você avalia sua satisfação em relação ao espaço físico e acomodação das clientes no Núcleo de Apoio Psicológico?	5,59%	39	7,02%	49	40,54%	283	26,07%	182	20,77%	145



DESAFIOS


O QUE JÁ
FIZEMOS



Parcerias e convênios

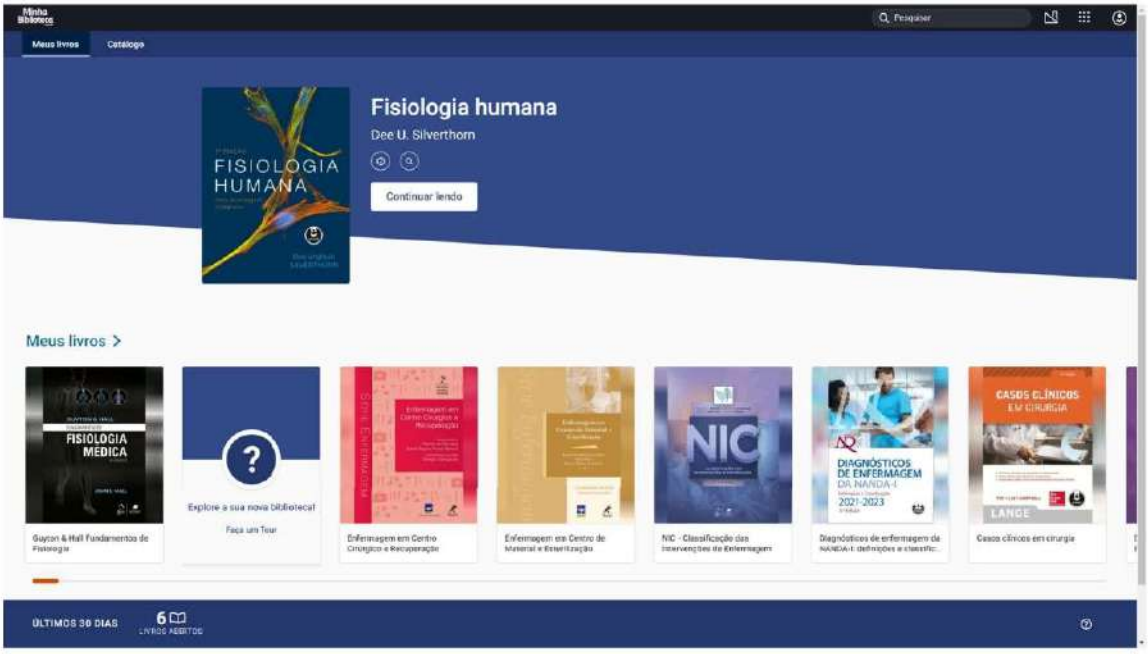
PREFEITURA DE PARAUAPEBAS
Aqui tem força. Aqui tem trabalho

GOVERNO DO PARÁ

OAB

VALE

Estude de maneira inteligente
Leia a qualquer momento, em qualquer lugar.
Minha Biblioteca
Para acessar a plataforma da Minha Biblioteca, por favor ingresse novamente pelo sistema da sua Instituição ou empresa.
Por favor, atualize sua lista de livros selecionando Ferramentas - > Atualizar Biblioteca.
Para dúvidas sobre o funcionamento da plataforma acesse nossa Central de Ajuda.
Desenvolvido por VitalSource
grupo a
atlas
MANOLE
saraiva
Blucher
CENGAGE Learning
CORTEZ EDITORA
Medbook
TREVISAN


Minha Biblioteca
Meus livros
Catálogo
Pesquisar
Fisiologia humana
Dee U. Silverthorn
Continuar lendo
Meus livros >
FISIOLOGIA MÉDICA
Explore a sua nova biblioteca!
Faça um Tour
NIC
DIAGNÓSTICOS DE ENFERMAGEM DA NANDA-I 2021-2023
CASOS CLÍNICOS EM CIRURGIA
LANGE
ÚLTIMOS 30 DIAS
6
LIVROS ABERTOS

Revista
Científica

BIBLIOTECA
ATENÇÃO
BIBLIOTECA
ATENÇÃO

Mais uma
conquista da
CPA

NANCEIRA
O HUMANO
NFORMAÇÃO
CFA
CERTIFICADOS

CFA
ATENÇÃO!

FADESA STORE

RESULTADOS 2024

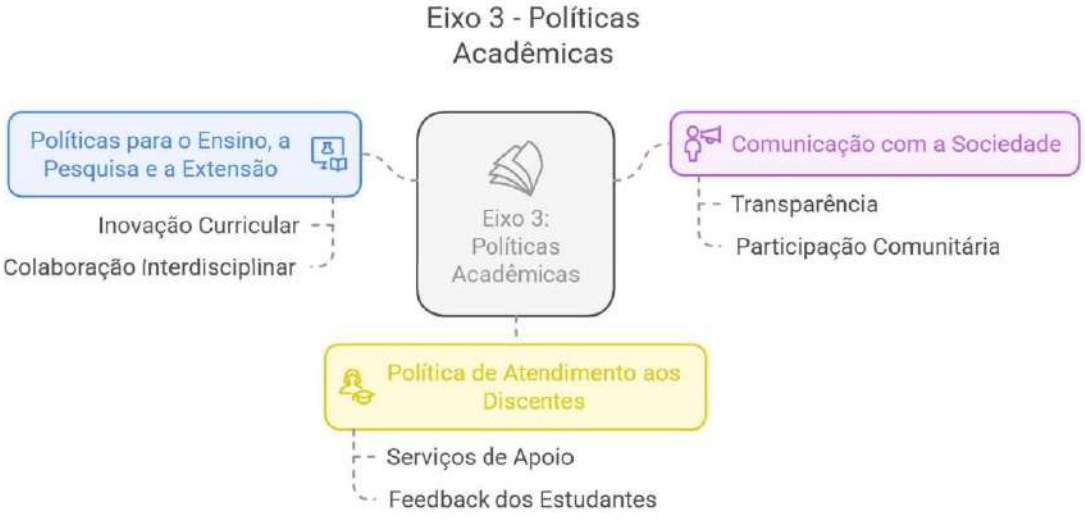
Planejamento e Avaliação Institucional
Planejamento
Definição de Metas
Alocação de Recursos
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
Avaliação
Análise de Resultados
Feedback e Melhoria Contínua

Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação
Conhecimento sobre CPA
Conscientização
Informação
Aplicação dos Resultados
Implementação
Resultados
Avaliação Institucional
Divulgação de Resultados
Clareza
Acessibilidade
Frequência e Eficácia das Avaliações
Regularidade
Relevância
Envolvimento dos Alunos
Participação Ativa
Influência

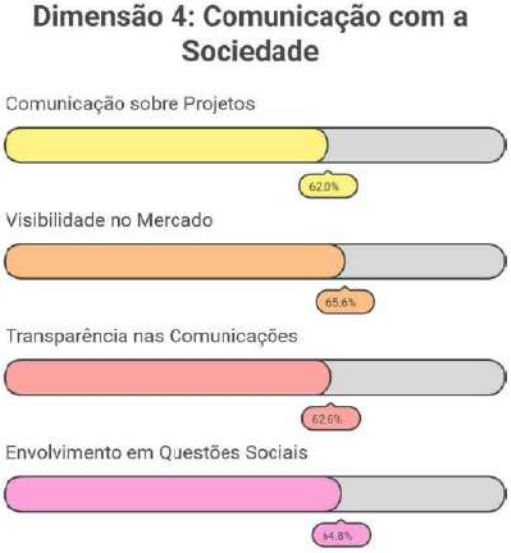
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional: Missão e Responsabilidade Social
Missão
Objetivos Principais
Valores Fundamentais
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
PDI
Planejamento Estratégico
Implementação de Políticas
Responsabilidade Social
Projetos Comunitários
Parcerias Sociais

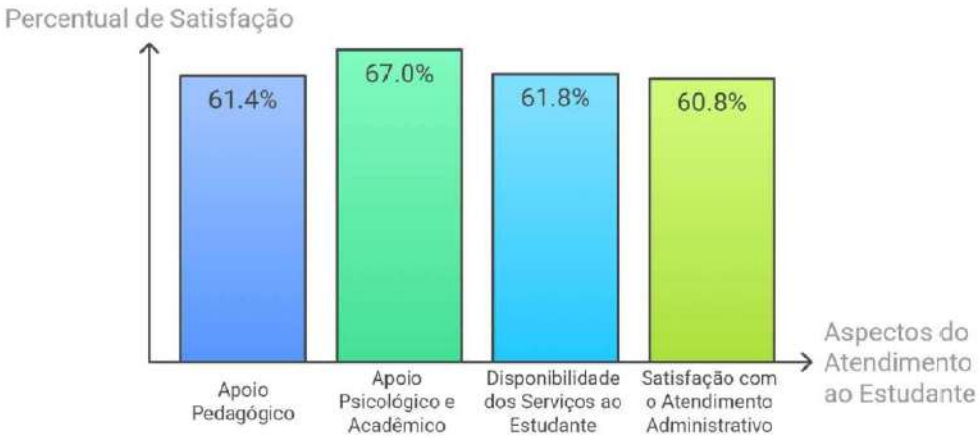
Dimensão 1 - Missão e PDI
Alinhamento da Missão
Missão da instituição alinhada com o curso
Alinhamento do PDI
Curso atende objetivos do Plano de Desenvolvimento
Participação dos Alunos
Instituição incentiva o envolvimento dos alunos na missão
61.6%
63.8%
62.8%

Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição
Inclusão e Diversidade
Compromisso com a inclusão social e diversidade
Desenvolvimento Sustentável
Ações concretas para sustentabilidade e cidadania
Envolvimento da Comunidade
Oportunidades para os alunos beneficiarem a comunidade
65.6%
63.8%
66.6%

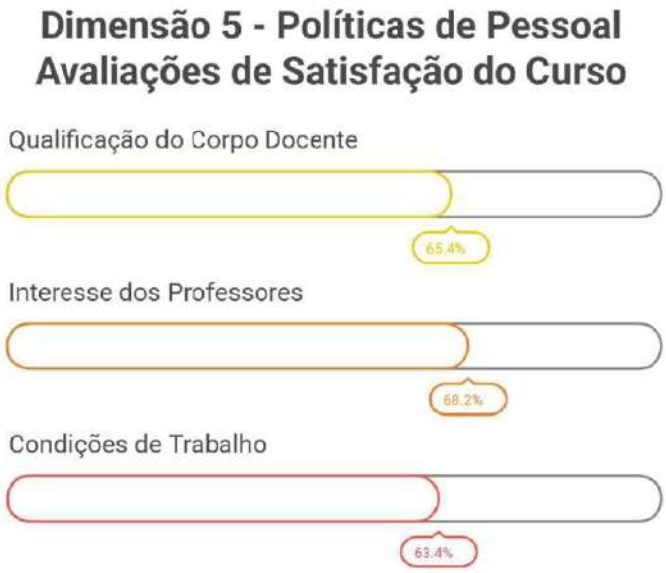

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
Inovação Curricular
Colaboração Interdisciplinar
Eixo 3: Políticas Acadêmicas
Comunicação com a Sociedade
Transparência
Participação Comunitária
Política de Atendimento aos Discentes
Serviços de Apoio
Feedback dos Estudantes

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
Formação Interdisciplinar
Promoção de uma abordagem educacional abrangente
Oportunidades de Pesquisa e Extensão
Participação em atividades de pesquisa e extensão
Planejamento de Currículo
Integração de conhecimentos práticos e teóricos
Articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão
Coerência entre ensino, pesquisa e extensão


Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
Comunicação sobre Projetos
62.0%
Visibilidade no Mercado
65.6%
Transparência nas Comunicações
62.6%
Envolvimento em Questões Sociais
64.8%



Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes


Dimensão 5 - Políticas de Pessoal
Avaliações de Satisfação do Curso
Qualificação do Corpo Docente
65.4%
Interesse dos Professores
68.2%
Condições de Trabalho
63.4%

Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição
Avaliação da Eficiência e Acesso na Gestão Institucional
Acesso à Informação
Mede a facilidade com que os alunos acessam informações e serviços.
Gestão Institucional
Avalia a capacidade da gestão em atender às necessidades dos alunos e do curso.
Eficiência Administrativa
Avalia a eficácia dos processos administrativos em relação ao curso.
Estrutura Organizacional
Avalia a clareza e definição da estrutura organizacional da instituição.
Estrutura Organizacional da Instituição

Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira na Avaliação Institucional
Relação Mensalidade-Qualidade
Satisfação com Mensalidade
Qualidade do Curso
Sustentabilidade Financeira
Gestão Financeira
Transparência
Responsabilidade
Suporte Financeiro
Programas de Bolsa
Crédito Estudantil

Infraestrutura Física: Eixos e Dimensões
Eixo 5: Infraestrutura Física
Dimensão 7
Manutenção
Desenvolvimento Sustentável

Dimensão 7 - Infraestrutura Física
Avaliação da Qualidade das Infraestruturas Educacionais
Acessibilidade
Adaptações Necessárias
Facilidade de Acesso
Manutenção e Limpeza
Limpeza Regular
Conservação das Instalações
Salas de Aula e Laboratórios
Qualidade das Salas
Equipamentos dos Laboratórios
Infraestruturas Educacionais
Bibliotecas
Disponibilidade de Livros
Condições de Estudo
Espaços Físicos
Áreas de Convivência
Ambientes de Estudo
Recursos Tecnológicos
Computadores
Acesso à Internet

cpa@fadesa.edu.br

ANEXOS

ANEXO A - Ilustração do método de análise FOFA (SWOT)

Fonte: RHEIS CONSULTING. **Ferramenta Análise SWOT**. Rheis Consulting, 20 abr. 2019. Disponível em: <https://www.rheis.com.br/post/o-que-%C3%A9-an%C3%A1lise-swot>. Acesso em: 29 jun. 2024

Prof. Bruno Antunes Cardoso

Presidente da CPA

REPRESENTANTE DO CORPO DOCENTE

Claúdio Roberto Rodrigues Cruz

REPRESENTANTE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Matheus Fernandes Gomes Braga

REPRESENTANTE DO CORPO DISCENTE

Wilton Marques Vicente

REPRESENTANTE DA COMUNIDADE CIVIL ORGANIZADA

Alef Vinicius Silva dos Santos

Página de assinaturas

Bruno Cardoso
038.793.142-25
Signatário

Wilton Vicente
579.341.422-34
Signatário

Claudio Cruz
150.061.902-72
Signatário

Matheus braga
022.308.661-41
Signatário

Alef Santos
983.006.952-49
Signatário

HISTÓRICO

11 mar 2025 18:54:39 — **Bruno Antunes Cardoso** criou este documento. (Email: cpa@fadesa.edu.br, CPF: 038.793.142-25)

11 mar 2025 18:54:41 — **Bruno Antunes Cardoso** *(Email: cpa@fadesa.edu.br, CPF: 038.793.142-25)* visualizou este documento por meio do IP 45.7.25.21 localizado em Parauapebas - Pará - Brazil

11 mar 2025 18:54:49 — **Bruno Antunes Cardoso** *(Email: cpa@fadesa.edu.br, CPF: 038.793.142-25)* assinou este documento por meio do IP 45.7.25.21 localizado em Parauapebas - Pará - Brazil

11 mar 2025 21:06:13 — **Wilton Marques Vicente** *(Email: prwiltonmarques10@hotmail.com, CPF: 579.341.422-34)* visualizou este documento por meio do IP 200.107.222.148 localizado em Parauapebas - Pará - Brazil

11 mar 2025 21:12:53 — **Wilton Marques Vicente** *(Email: prwiltonmarques10@hotmail.com, CPF: 579.341.422-34)* assinou este documento por meio do IP 200.107.222.148 localizado em Parauapebas - Pará - Brazil

11 mar 2025 18:55:00 — **Matheus fernandes Gomes braga** *(Email: fernandes31matheus@gmail.com, CPF: 022.308.661-41)* visualizou este documento por meio do IP 177.8.18.13 localizado em Parauapebas - Pará - Brazil

12 mar 2025 09:37:04 — **Matheus fernandes Gomes braga** *(Email: fernandes31matheus@gmail.com, CPF: 022.308.661-41)* assinou este documento por meio do IP 179.84.221.184 localizado em Belém - Pará - Brazil

12 mar 2025 09:14:55 — **Claudio Roberto Rodrigues Cruz** *(Email: rodrig.cruz@hotmail.com, CPF: 150.061.902-72)* visualizou este documento por meio do IP 191.246.229.132 localizado em Belém - Pará - Brazil

12 mar 2025 09:15:03 — **Claudio Roberto Rodrigues Cruz** *(Email: rodrig.cruz@hotmail.com, CPF: 150.061.902-72)* assinou este documento por meio do IP 191.246.229.132 localizado em Belém - Pará - Brazil

12 mar 2025 10:06:41 — **Alef Vinicius Silva dos Santos** *(Email: dr.alefvinicius@gmail.com, CPF: 983.006.952-49)* visualizou este documento por meio do IP 45.7.26.87 localizado em Parauapebas - Pará - Brazil

12 mar 2025 10:06:53 — **Alef Vinicius Silva dos Santos** *(Email: dr.alefvinicius@gmail.com, CPF: 983.006.952-49)* assinou este documento por meio do IP 45.7.26.87 localizado em Parauapebas - Pará - Brazil